

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. Г. РОМАНОВА»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1 от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
Огурцова Е.А.
26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Практическое
обществознание»
для обучающихся 9 классов

с. Медведское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» для 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в его структуру, а также в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Примерной ООП ООО, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

3. Материалы для рабочей программы разработаны на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), М.: Просвещение, 2015г., соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи:

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы на Внеурочную деятельность «Практическое обществознание» выделено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Практическое обществознание»

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР).

Виды и формы реализации рабочей программы воспитания

Любое занятие, как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом.

Воспитывающими наши занятия становятся, когда мы:

1. Делаем их интересными;
2. Подбираем воспитывающее содержание занятия;
3. Включаем в занятие активные формы работы.

В данном модуле представлены виды и формы деятельности, которые используют в работе педагоги МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А. Г. Романова».

Виды деятельности для повышения интереса к занятию:

- ответственная и честная подготовка к занятию;
- Внезапное решение (исходя из ситуации занятия: спор, дискуссия и т.д.);
- Наглядное восприятие (показ отрывков фильмов и мультфильмов);
- Использование личного опыта;
- Интересные факты, дополнительные материалы;
- Подбор информации для обучающихся в соответствии с возрастом;
- Учет интереса учеников;
- Занятие-игра, занятие-викторина, КВН, диспуты,
- Комбинированные занятия;
- Нетрадиционные формы подачи материала;
- Создание ситуации успеха;
- Инсценировки с участием учеников;
- Организационный момент в стихотворной форме;
- Нетрадиционные подходы к решению заданий;
- технология развития критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- учет детской субкультуры;
- обращение к личному опыту учеников;
- вымышленный образ;
- внимание к особенным ученикам;
- мотивирующий потенциал юмора;
- неформальное общение со значимым взрослым;
- интересные традиции занятия;
- просить прощения за свои ошибки.

Приемы с воспитывающим содержанием:

- приёмы, побуждающие думать о ценностях и жизненных проблемах;
- предъявление воспитывающей информации на занятии;
- акцентирование внимания на нравственных проблемах;
- организация работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к гуманитарным проблемам общества;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание чувства товарищества (работа в группах);
- воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, эстетики, нравственности на всех этапах занятия в начальных классах;
- обсуждение различных ситуаций, с последующим единым выводом;
- занятия с содержанием различных бытовых тем;
- межличностные отношения;
- разговор о неизменных ценностях общества;
- объяснение понятия «мораль», «Моральные ценности»;
- уважение друг к другу.

Активные формы работы:

- творческие задания;
- проблемные ситуации;
- нестандартные занятия;
- метода «кейсов»;
- учебные дискуссии (дебаты);
- составление синквейна;
- работа в малых группах;
- практические задания;
- «мозговой штурм»;
- психологические тренинги;

- применение ИКТ;
- викторины;
- учебные проекты (совместные и мини-проекты);
- ролевые игры;
- настольные игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Виды и формы контроля	Характеристика деятельности учащихся
1	сентябрь	Вводное занятие.	1	Беседа.		Иметь представление о связи обществознания с другими науками.
2	сентябрь	Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана.
3	сентябрь	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные	1	Лекция с элементами практической работы.	Индивидуальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

		отношения. Особенности подросткового возраста				систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
4	сентяб рь	Я и мой мир (практическое занятие)	1	обобщение и систематиза ция знаний	Тренинг Групповой контроль	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
5	октябр ь	Духовная культура. Наука. Образование. Уровни образования в РФ.	1	Лекция с элементами практическо й работы	Фронтальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Составление терминологического словаря по теме
6	октябр ь	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственност ь.	1	Комбиниров анное занятие	Фронтальный	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
7	октябр ь	Мои духовные ценности (практическое занятие)	1	обобщение и систематиза ция знаний	Тренинг Индивидуаль ный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
8	октябр ь	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство	1	Лекция с элементами практическо й работы	Индивидуаль ный	Составление таблицы по теме «Экономические системы». Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
9	октябр ь	Рынок. Рыночные отношения. Основные черты рыночной экономики.	1	Лекция с элементами практическо й работы	Фронтальный	Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

						самостоятельная работа с составление тезисного плана.
10	ноябрь	Экономическая политика государства	1	Семинар	Фронтальный	Сообщения детей по темам «Бюджетная политика государства», «Деньги и их функция», «Правовые основы экономики»
11	ноябрь	Занятие-игра по теме "Человек в экономических отношениях" (практическое занятие)	1	обобщение и систематизация знаний	Тренинг Индивидуальный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
12	ноябрь	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
13	декабрь	Нации и межнациональные отношения	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
14	декабрь	Своя игра "Человек в социальном измерении"	1	обобщение и систематизация знаний	Групповой	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
15	декабрь	Власть. Государство. Основы конституционного строя.	1	Лекция с элементами практической работы	Индивидуальный	Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
16	декабрь	Политические режимы. Тоталитарный, авторитарный, демократия	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Составление сравнительной таблицы
17	январь	Гражданское общество и	1	Лекция с элементами	Фронтальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей

		правовое государство. Гражданское общество: понятие, основы и структура.		практически й работы		и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
18	январь	Деловая игра "Политическая сфера жизни общества"	1	обобщение и систематизация знаний	Групповой	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
19	январь	Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
20	январь	Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция РФ- закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Составление схем по основам конституционного права. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
21	февраль	Права, свободы и обязанности граждан. Международные правовые документы.	1	Лекция с элементами практической работы	Индивидуальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ прав и свобод человека и гражданина при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (обязанности гражданина), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
22	февраль	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы	1	Комбинированное занятие	Индивидуальный	Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

		реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.				систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
23	февраль	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	1	Лекция с элементами практической работы	Фронтальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
24	февраль	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1	Комбинированное занятие	Индивидуальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
25	март	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
26	март	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Лекция с элементами практической работы	Фронтальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.
27	март	Правовая игра "О правах человека в шутку и всерьез"	1	Комбинированное занятие	Групповой	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
28	март	Разбор ситуационных заданий по теме «Общество и человек».	1	Комбинированное занятие	Индивидуальный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
29	апрель	Разбор ситуационных заданий по теме	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

		«Духовная культура»				
30	апрель	Разбор ситуационных заданий по теме «Экономика».	1	Комбинированное занятие	Индивидуальный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
31	апрель	Разбор ситуационных заданий по темам «Политическая сфера», «Право».	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
32	апрель	Разбор ситуационных заданий по теме «Право».	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме
33 - 34	Апрель - Май Май	Итоговые занятия.	1	Комбинированное занятие	Фронтальный	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученным темам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска, презентации по темам курса, учебно-наглядные пособия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание.8- 9 класс. М. Просвещение, 2017
2. Конституция Российской Федерации.- М., 2019 г.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2017
4. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» М. Дрофа. 2008 г.
5. Толковый словарь. Обществознание. Понятия и термины М.Ю. Брандт;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294>;

6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>;
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>;
8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b416>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://window.edu.ru/>
11. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>
12. <http://www.fw.ru.->
Фонд«Мирсемьи»(демография, семейная политика).
13. <http://www.lhtik.fib.ru/eneyel/index.html->
Энциклопедии, словари, справочники.
14. <http://www.allend.ru/edu/social2htm> -
Образовательные ресурсы Интернета-обществознание.
15. <http://www.fw.ru.->
Фонд«Мирсемьи»(демография, семейная политика).
16. <http://www.lhtik.fib.ru/eneyel/index.html->
Энциклопедии, словари, справочники.
17. <http://www.rsnet.ru/> —
Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
18. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
19. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
20. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание
законодательства Российской Федерации.
21. <http://www.socionet.ru> —
Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
22. <http://www.ifap.ru> —
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
23. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной
статистики: базы данных, статистическая информация.
24. <http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

