

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

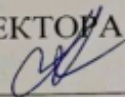
Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Черепановского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медведская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г.
Романова"**

Рассмотрено
на педагогическом совете №1
от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНА
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР



Огурцова Е.А.

27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психокоррекционные занятия
для обучающихся 5-9 классов с ЗПР

с. Медведское 2026



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.



Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным



усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

Содержание курса на уровне основного общего образования

«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации



подготовки к государственной итоговой аттестации.

«Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

«Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника,



способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования

В ходе освоения программы обучающийся сможет (Регулятивная сфера):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в



ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В ходе освоения программы обучающийся сможет (**Личностная сфера**):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В ходе освоения программы обучающийся сможет (**Коммуникативная сфера**):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;



- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

V. Календарно-тематическое тематическое планирование

Месяц	№	Тема занятия	Направление / Задачи	Электронные ресурсы
Сентябрь	1	Вводное. Знакомство, диагностика уровня развития ВПФ	Диагностика, мотивация	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	2	Я и школа. Мои учебные трудности	Формирование учебной мотивации	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/15o4kf
	3	Внимание – помощник в учёбе	Развитие познавательных процессов (внимание)	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gjj4jbf
	4	Память. Учимся запоминать	Развитие памяти, приёмы мнемотехники	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gj4jnf
	5	Мышление: учимся сравнивать	Развитие мыслительных операций	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	6	Саморегуляция: как не отвлекаться	Навыки самоконтроля, регуляция	
	7	Мои эмоции. Что я чувствую?	Гармонизация эмоциональной сферы	
	8	Правила работы в группе	Коммуникация, сотрудничество	
Октябрь	9	Учимся ставить цели	Регуляция, самоорганизация	
	10	Тренировка внимания (игры)	Развитие ВПФ	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	11	Логика и рассуждение	Мышление, аналитические способности	
	12	Я и мои эмоции (гнев, страх)	Эмоциональная регуляция	
	13	Конфликты: как договориться?	Коммуникация, разрешение конфликтов	Библиотека ЦОК:



				https://m.edsoo.ru/5g5gbf
	14	Самооценка. Кто я?	Адекватная самооценка, «образ Я»	
	15	Работа в парах. Слушаем друг друга	Коммуникативные навыки	
	16	Учимся планировать время	Регуляция, жизненная компетенция	
Ноябрь	17	Память: смысловое запоминание	Развитие познавательных процессов	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
	18	Решение проблемных ситуаций	Мышление, саморегуляция	
	19	Мои сильные стороны	Формирование позитивного «Я»	
	20	Конструктивное общение	Коммуникация, сотрудничество	
	21	Как справиться с тревогой?	Гармонизация психоэмоционального состояния	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1k5jtf
	22	Уверенность в себе (тренинг)	Повышение самооценки	
	23	Мы – команда	Социальное взаимодействие	
	24	Профессии вокруг меня	Профессиональное самоопределение	
Декабрь	25	Мышление: классификация, обобщение	Развитие ВПФ	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gccbf
	26	Контроль импульсов	Регуляция поведения	
	27	Мои интересы и хобби	Интерес к себе, самоопределение	
	28	Я среди других	Личностная сфера, социальное окружение	
	29	Как говорить «нет»	Коммуникация, защита границ	
	30	Тайм-менеджмент для школьника	Жизненная компетенция, самоорганизация	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	31	Эмпатия: понимаю другого	Развитие эмоционального интеллекта	
	32	Промежуточная диагностика	Отслеживание динамики	
Январь	33	Мои цели на второе полугодие	Мотивация, регуляция	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	34	Внимание: переключение и распределение	Развитие внимания	
	35	Страхи и как их победить	Эмоциональная коррекция	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	36	Коммуникация в	Жизненная компетенция,	



		соцсетях и жизни	общение	
	37	Мой характер	Самооценка, «образ Я»	
	38	Ролевая игра «Сложный разговор»	Коммуникативные умения	
Февраль	39	Логика: причинно-следственные связи	Мышление	
	40	Саморегуляция в стрессовой ситуации	Регуляция эмоций и поведения	
	41	Моё будущее: кем хочу стать?	Профориентация, самоопределение	
	42	Учимся принимать ошибки	Адекватная самооценка	
	43	Дружба и одноклассники	Социальные отношения	
	44	Память: ассоциации и образы	Развитие памяти	
	45	Сотрудничество в группе	Навыки взаимодействия	
	46	Уверенное поведение (тренинг)	Повышение уверенности в себе	
Март	47	Творческое мышление	Развитие гибкости мышления	
	48	Мои эмоции – мои решения	Эмоциональная регуляция	
	49	Способы выхода из конфликта	Коммуникация, предупреждение дезадаптации	
	50	Самостоятельность и ответственность	Жизненная компетенция	
	51	Профессии и мои способности	Профориентация	
	52	Как поддерживать другого	Эмпатия, общение	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	53	Планирование проектов (учеба)	Регуляция познавательной деятельности	
	54	Восприятие себя и других	Личностная сфера	
Апрель	55	Внимание и успешность в учёбе	Познавательная сфера	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	56	Гнев: как управлять	Эмоциональная коррекция	
	57	Аргументация и убеждение	Коммуникативные умения	
	58	Моя самооценка (работа с ошибками мышления)	Адекватная самооценка	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	59	Жизненные выборы	Самоопределение, жизненная компетенция	
	60	Учимся отдыхать и восстанавливаться	Регуляция, здоровьесбережение	Библиотека ЦОК:



				https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	61	Командообразование (игры)	Навыки сотрудничества	
	62	Мои ресурсы и опоры	«Образ Я», уверенность	
Май	63	Итоговая диагностика ВПФ	Отслеживание динамики	
	64	Мои достижения за год	Формирование позитивного «Я»	
	65	Планы на лето и будущее	Профориентация, жизненная компетенция	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g5gbf
	66	Как я изменился (рефлексия)	Личностное самоопределение	
	67	Закрепление навыков общения	Коммуникация, предупреждение дезадаптации	
	68	Итоговое занятие. Пожелания и обратная связь	Обобщение, гармонизация	

9 класс	
Сентябрь	
1.	Диагностический блок
2.	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.
3.	Характеристика задатков и склонностей человека.
4.	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.
Октябрь	
5.	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей.
6.	Отработка выполнения программы.
7.	Знакомство с навыками активного слушания.
8.	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.
Ноябрь	
9.	Способы передачи информации между собеседниками.
10.	Отработка навыков промежуточного контроля
11.	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.



12.	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.
Декабрь	
13.	Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы.
14.	Экономическая и правовая компетентность
15.	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.
16.	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.
Январь	
17.	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.
18.	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.
19.	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.
20.	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
Февраль	
21.	Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым)
22.	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.
23.	Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния.
24.	Понятие жизненного плана и его временных перспектив.
Март	
25.	Развитие навыков эмпатии
26.	Развитие самоанализа «Я и ты. Чем мы похожи»
27.	Развитие навыков культурного поведения
28.	Осознание собственного я



Апрель	
29.	Подготовка к ГИА
30.	Подготовка к ГИА
31.	Подготовка к ГИА
32.	Подготовка к ГИА
Май	
33.	Подготовка к ГИА
34.	Рефлексия
35.	Диагностический блок
36.	Подведение итогов

Организационный раздел

Режим занятия: 5-7 класс – 2 раза; 8-9 – 1 раз в неделю по 45 минут

Продолжительность: 1 учебный год

Всего 5-7 классы – 72 занятия; 8-9 – 36

Диагностические методики 2 раза в год. Сентябрь, май	Коррекционные упражнения
Внимание	
«Корректирующая проба»	Работа с таблицами
Мышление	
4 лишний	
Кубики Кооса	Распутай узел
4 лишний	Закончи словосочетание
Память	
«Запоминание 10 слов» Лурия	Запомни фигуры
Эмоционально-волевая сфера	
Тест Руки	«Закончи предложение»

Описание предложенных методик.

1. Методика «Запоминание 10 слов». Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут испытуемого снова просят воспроизвести запомнившиеся ему слова.

2. Методика «4 лишний». Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить почему он является лишним.

3. Методика «Корректирующая проба». Это психодиагностический



метод исследования внимания, который заключается в поиске и выделении определенных знаков (букв, цифр, картинок) в специальном бланке или тексте по заданной инструкции, чтобы оценить концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания, а также общую умственную работоспособность.

4. Методика «Тест Руки». проективная методика, созданная в 1962 году группой психологов под руководством Э. Вагнера для исследования личности, в частности, для выявления мотивов, потребностей, конфликтов, а также для прогнозирования склонности к агрессивному поведению. В ходе теста испытуемому показывают карточки с изображениями кистей рук и просят описать, что, по его мнению, делает рука, а психолог классифицирует ответы по категориям, таким как агрессия, привязанность, страх и другие, для последующей интерпретации.

5. Методика «Кубики Кооса». Невербальный тест на интеллект, Разработанный для оценки наглядно-действенного и конструктивного мышления. Испытуемый должен составлять узоры из цветных кубиков, следуя образцам на карточках, чтобы оценить уровень его пространственных представлений, зрительно-моторной координации, внимания и других когнитивных функций.



Литература

1. Алиева, М.А., Я сам строю свою жизнь. СПб., 2001.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб., 2002.
3. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М. 2002.
4. Дерманова, И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: методические рекомендации. СПб., 2001.
5. Как определить и развить способности ребенка. СПб., 1996.
6. Колбик, Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М., 2003.
7. Микляева, А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс). СПб., 2003.
8. Микляева, А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). СПб., 2003.
9. Микляева, А.В. Я – подросток. Я среди людей. Программа уроков психологии (9 класс). СПб. 2003.
10. Немов, Р.С. Практическая психология. М., 1999.
11. Рогов, Е.И. Психология общения. М., 2001.
12. Рогов, Е.И. Психология познания. М., 2001.
13. Рогов, Е.И. Психология человека. М., 2001.
14. Самоукина, Н.В. «Игры, в которые играют ...». Психологический практикум. Дубна, 2002.
15. Селевко, Г.К. Найди себя. М., 2001.
16. Селевко, Г.К. Управляй собой. М., 2001.
17. Селевко, Г.К. Реализуй себя. М., 2001.
18. Селевко, Г.К. Самосовершенствование личности: методическое пособие по преподаванию курса. М., 2000.
19. Сомова, Н.П. В пятый класс – в первый раз: Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. СПб., 2002.
20. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
21. Солдатова, Г.У., Шайгерова А.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М., 2001.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М., 2000.

