

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Черепановский район

МКОУ "Медведская СОШ имени Героя Советского Союза

А. Г. Романова"

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей-
предметников

Протокол №1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

**ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УВР** _____

Огурцова Е. А.
приказ №1 от 27.08.2026 г.

Рабочая программа

учебного предмета «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

для среднего общего образования

Срок освоения программы: 1 год (10 класс)

Составитель:

Фоломеева В. А.

С. Медведское

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП СОО

по предмету «История родного края»

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в его структуру, а также в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.мая.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г. №1578, 29 июня 2017г.)
3. Примерной ООП СОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)
4. Авторской программы, составленной на основе учебного пособия «История Новосибирской области», под ред. В. И. Молодина, Москва-Новосибирск, 2017г.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «История родного края», а именно – формирование чувства гражданственности и патриотизма школьников через познание истории родного края.

Задачи:

-Образовательные: 1. Ознакомление с историей родного края, организация сбора краеведческого материала о ратных и трудовых подвигах героев-земляков для формирования активной гражданской позиции обучающихся; 2. Овладение навыками исследовательской работы.

-Развивающие: 1.Сформировать умение самостоятельно извлекать информацию из исторических источников по истории родного края, анализировать и оценивать факты, явления, события прошлого и настоящего малой родины; 2.Создание условий для саморазвития, самоутверждения, самосозидания каждого обучающегося через организацию разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности школьников; 3.Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, стимулировать стремления учащихся знать как можно больше об истории родного края, о судьбах героев-земляков. 4.Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ. 5.Развитие умений рассказывать о важнейших исторических событиях своей родины, их участниках; давать описание исторических событий и памятников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (сочинений, рефератов, исследовательских работ); 6.Активизация познавательной активности учащихся, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы.

-Воспитательные: 1.Воспитание в учащихся чувства гордости за историческое прошлое своей малой родины, чувство уважения к людям, населяющим родной край, делающим его историю; 2.Формирование гражданской позиции, патриотического отношения к России и своему родному краю.

По учебному плану на изучение предмета «История родного края» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), что совпадает с программой.

Виды и формы проведения занятий:

- внеурочные (посещение выставок, музеев, библиотеки);
- урочные (лекции с презентацией, видеофильмом).

Формы контроля:

- 1) текущий – индивидуальный опрос, обсуждение, анализ исторических документов;
- 2) тематический – проверочная работа, самостоятельная работа.
- 3) итоговый – самостоятельная работа или творческая работа.

Критерии оценивания устных ответов

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
• устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, • устный ответ на обобщающем уроке; • участие во внеурочных мероприятиях по предмету, • защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; • умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.	«5»	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	"3"	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

	"2"	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
--	-----	---

При оценивании письменных ответов

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
- Конспект - Таблица - Опорная схема - Тематический тест, ответы на поставленные вопросы - Контрольный тест /контрольная работа. - Итоговая контрольная работа	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	Если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. мотивированность на изучение регионального компонента истории Новосибирской области и активное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность в благополучии и процветании своей страны и своего региона;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы истории региона с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

6. использование элементов причинно—следственного анализа;

7. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

8. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Предметные результаты:

1.относительно целостное представление ключевых событий в истории региона, выдающихся людей родного края и их вклад в его развитие, историческую обусловленность социально-экономического развития;

2.знание памятников истории и культуры Сибири и родного края;

3.умение соотносить события сибирской истории с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;

4.показывать на исторической карте расселение коренных народов Сибири в прошлом и в настоящее время;

5.соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Сибири и в стране;

6.давать описание важнейших событий из истории Сибири, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Сибири и музейных материалов;

7.умения оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;

8.умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;

9. умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;

10. умение высказывать собственные суждения об историческом наследии коренных народов и сибиряков-старожилов;

11. умение осознавать себя представителем местного регионального и этнокультурного сообщества и гражданином России.

Ученик научится:

- анализировать основные этапы и ключевые события истории Новосибирской области, России и мира;

- описывать выдающихся деятелей региональной, отечественной и всеобщей истории;

- соотносить важнейшие достижения культуры и системы ценностей;

- изучать и анализировать виды исторических источников;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Ученик получит возможность научиться:

- критически воспринимать информацию и творчески мыслить;

- выражать и обосновывать собственные исторические позиции и умение аргументировать и отстаивать их в ходе дискуссий;

- обучатся различным способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;

- обучатся культуре оформления собственных учебных изысканий (презентации, рефераты, исследовательские работы и т.д.);

- разовьют умения работать с дополнительной учебной литературой, информационными ресурсами;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

Содержание учебного материала

1. Введение. С чего начинается Родина (1 час).

Раздел 1. Древняя и средневековая история Новосибирской области (10 часов)

2. Как воссоздается история.

3. Находки эпохи палеолита.

4. Что изменилось в новом каменном веке.

5. Неолитическое искусство.

6. Бронзовый век. Памятники Барабы.

7. Усть-Тартасская культура. Эпоха развитой бронзы. Кротовцы, андроновцы, ирменцы.

8. Когда грифон парил над миром.

9. Железные волки тайги и степей.

10. У границ кочевых империй.

11. Урок обобщения знаний по теме «Древняя и средневековая история Новосибирской области».

Раздел 2. История Новосибирской области конца XVII – начала XX вв. (9 часов).

12. Наш край после падения Сибирского ханства.

13. Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края.

14. Первые города и села. Каинск. Сузун.

15. Как старики поставили: мир сибирской деревни.

16. Трансформация деревенской жизни в XIX – начале XX вв.

17. В период подъема.

18. Трансиб. Основание Новониколаевска (Новосибирска).

19. Новосибирская область в Первой мировой войне.

20. Урок обобщения знаний «История Новосибирской области к началу нового столетия».

Раздел 3. Новосибирская область в XX – XXI вв. (14 часов).

21. Годы революционных бурь.

22. Гражданская война. Нэп.

23. Новосибирская область в условиях индустриализации.

24. Массовые репрессии. Коллективизация.

25. Суровые годы Великой Отечественной войны.

26. Боевой арсенал Красной армии.

27. Подвиг крестьянства.

28. Наш край в послевоенное двадцатилетие.

29. Освоение целинных и залежных земель.

30. Социально-экономическое развитие в середине 1960 – 1970-х гг.

31. Годы «застоя» и «перестройки».

32. Новосибирская область в 1990-х.

33. В начале нового тысячелетия. Развитие социальной сферы. Культура, образование, наука.

34. Урок обобщения знаний.

№ Контрольной работы	Тема контрольной работы
1	Входящая контрольная работа
2	Древняя и средневековая история Новосибирской области
3	История Новосибирской области к началу нового столетия
4	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса
Итого	4

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Любой урок, как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом. Воспитывающими наши уроки становятся, когда мы:

1. Делаем уроки интересными;
2. Подбираем воспитывающее содержание урока;
3. Включаем в урок активные формы работы.

В данном модуле представлены виды и формы деятельности, которые используют в работе педагоги МКОУ «Медведская СОШ».

Виды деятельности для повышения интереса к уроку:

- ответственная и честная подготовка к уроку;
- Внезапное решение (исходя из ситуации урока: спор, дискуссия и т.д.);
- Наглядное восприятие (показ отрывков фильмов и мультфильмов);
- Использование личного опыта;
- Интересные факты, дополнительные материалы;
- Подбор информации для обучающихся в соответствии с возрастом;
- Учет интереса учеников;
- Урок-игра, урок-викторина, КВН, диспуты,
- Комбинированные уроки;
- Нетрадиционные формы подачи материала;
- Создание ситуации успеха;
- Инсценировки с участием учеников;
- Организационный момент в стихотворной форме;
- Нетрадиционные подходы к решению заданий;
- технология развития критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- учет детской субкультуры;
- обращение к личному опыту учеников;
- вымышленный образ;
- мотивирующий потенциал юмора;
- неформальное общение со значимым взрослым;
- интересные традиции урока.

Приемы с воспитывающим содержанием:

- приёмы, побуждающие думать о ценностях и жизненных проблемах;
- предъявление воспитывающей информации на уроке;
- акцентирование внимания на нравственных проблемах;
- организация работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к гуманитарным проблемам общества;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание чувства товарищества (работа в группах);
- воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, эстетики, нравственности на всех этапах урока в начальных классах;
- обсуждение различных ситуаций, с последующим единым выводом;
- уроки с содержанием различных бытовых тем;
- межличностные отношения;
- разговор о неизменных ценностях общества;
- объяснение понятия «мораль», «моральные ценности»;
- уважение друг к другу.

Активные формы работы:

- творческие задания;
- проблемные ситуации;
- нестандартные уроки;
- метода «кейсов»;
- учебные дискуссии (дебаты);
- работа в малых группах;
- практические задания;
- «мозговой штурм»;
- психологические тренинги;
- применение ИКТ;

- викторины;
- учебные проекты (совместные и мини-проекты);
- ролевые игры;
- настольные игры.

Календарно тематическое планирование

№ п. п.	Название раздела, темы урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. С чего начинается Родина?	1	Основные понятия и термины Творческое задание. Зачем нужно изучать историю родного края? Краеведение, генеалогия, геральдика. Стр. 6-11 читать, ответить на вопросы Древняя и средневековая история Новосибирской области.
Раздел 1. Древняя и средневековая история Новосибирской области (10 часов)			
2	Как воссоздается история	1	Познакомить учащихся с именами Новосибирских археологов и их научными открытиями. Археология, палеолит. Стр. 12 – 27 читать, выполнить задания
3	Находки эпохи палеолита	1	Познакомить учащихся с историей археологических памятников палеолита и мезолита. Волчья Грива. Археология Приобья. Курганы и могильники, неолитическая стоянка. Стр. 27-44 читать, выполнить задания
4	Что изменилось в новом каменном веке	1	Периодизация древнейшей истории. Мамонтовый фаунистический комплекс. Развитие производительных сил охотников и собирателей. Взгляды на природу и человека. Роль Сибири в заселении Америки. Складывание современного ландшафта и изменения в жизнедеятельности человека. Стоянки каменного века на территории Новосибирской области. Стр. 27-44 читать, выполнить задания
5	Неолитическое искусство	1	Познакомить учащихся с историей археологических памятников палеолита и мезолита. Волчья Грива. Археология Приобья. Курганы и могильники, неолитическая стоянка. Стр. 27-44 читать, выполнить задания
6	Бронзовый век. Памятники Барабы	1	Познакомить учащихся с культурой народов, живущих на территории НСО периода неолита. Неолитическая революция Стр. 44- 68 читать, ответить на задания.
7	Усть-Тартасская культура. Эпоха развитой бронзы. Кротовцы, андроновцы, ирменцы	1	Познакомить учащихся с культурой народов, живущих на территории НСО периода неолита. Неолитическая революция Стр. 44- 68 читать, ответить на задания.
8	Когда грифон парил над миром	1	Познакомить учащихся с особенностями архитектуры и религиозных верований скифского периода. Архитектура. Религия. Христианство. Ислам. Секты. Стр. 68-92 читать, выполнить задания.
9	Железные волки тайги и степей	1	Познакомить учащихся с культурой народов Приобья в период железного века. Археология. Кротовская культура, андроновская культура, ирменская

			культура, кулайская культура. Стр. 92 – 110 читать, ответить на задания.
10	У границ кочевых империй	1	Познакомить учащихся с культурой кочевых народов, проживающих на территории Новосибирской области. Этнография. Названия предметов быта кочевых сибирских народов. Подготовить рассказ по плану об одном из коренных народов НСО.
11	Урок обобщения знаний по теме «Древняя и средневековая история Новосибирской области»	1	Систематизировать знания изученного раздела. Сочинение: Что бы я хотел открыть, став сибирским археологом. История Новосибирской области конца 17 – начала 20вв.
Раздел 2. История Новосибирской области конца XVII – начала XX вв. (9 часов).			
12	Наш край после падения Сибирского ханства	1	Познакомить учащихся с процессом заселения Новосибирской области русскими людьми. Колонизация Стр. 130 – 151 читать, ответить на задания
13	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края	1	Познакомить учащихся с процессом заселения Новосибирской области русскими людьми. Колонизация Стр. 130 – 151 читать, ответить на задания
14	Первые города и сёла. Каинск. Сузун	1	Развитие городов Каинска и Колывани. Стр. 130 – 151 читать, ответить на задания
15	Как старики поставили: мир сибирской деревни.	1	История хозяйственного развития русскими районов Новосибирской области. Хутора, отруба. Стр. 151 – 171 читать, выполнить задания.
16	Трансформация деревенской жизни в XIX – начале XX вв.	1	Познакомить учащихся с изменениями в хозяйстве, культуре жителей Новосибирской области в 19 – начале 20вв. Экономика. Культура. Стр. 171 – 190 читать, ответить на задания.
17	В период подъёма	1	Познакомить учащихся с историей области накануне революции и гражданской войны. Транссиб. Стр. 190 – 213 читать, ответить на задания.
18	Транссиб. Основание Ново-Николаевска (Новосибирска)	1	Просмотр видеофильмов об Новосибирской области, обсуждение, обмен мнениями.
19	Новосибирская область в Первой мировой войне	1	Стр. 190 – 213 читать, ответить на вопросы, выполнить задания.
20	Урок обобщения знаний «История Новосибирской области к началу нового столетия»	1	Обобщение знаний, полученных при изучении событий истории Новосибирской области с древности до конца 19в.
Раздел 3. Новосибирская область в XX – XXI вв. (14 часов).			
21	Годы революционных бурь	1	В период подъёма, накануне великих потрясений. Познакомить учащихся с историей области накануне революции и гражданской войны. Транссиб. Стр. 190 – 213 читать, ответить на задания. Новосибирская область в XX – начале XXI вв.
22	Гражданская война.	1	Годы революционных бурь. Рассмотреть события

	Нэп		революций 1917г. от февраля к октябрю и Гражданской войны, установление советской власти. Революция, Гражданская война, интервенция Стр. 214-234
23	Новосибирская область в условиях индустриализации	1	Познакомить с развитием экономики сельского хозяйства Новосибирской области и социокультурным и политическим развитием края. Модернизация, индустриализация, коллективизация, пятилетние планы, репрессии, ГУЛАГ. Стр. 235-250
24	Массовые репрессии. Коллективизация	1	Познакомить с развитием экономики сельского хозяйства Новосибирской области и социокультурным и политическим развитием края. Модернизация, индустриализация, коллективизация, пятилетние планы, репрессии, ГУЛАГ. Стр. 235-250
25	Суровые годы Великой Отечественной войны	1	Рассмотреть героизм, патриотизм на фронтах и в тылу в годы ВО войны жителей НСО. Стр. 251-270
26	Боевой арсенал Красной армии	1	Рассмотреть героизм, патриотизм на фронтах и в тылу в годы ВО войны жителей НСО. Стр. 251-270
27	Подвиг крестьянства	1	Трудовой героизм в восстановлении разрушенного хозяйства. Мобилизация, труженики тыла. Стр. 251-270
28	Наш край в послевоенное двадцатилетие	1	Наш край в послевоенное двадцатилетие. Рассмотреть героизм, патриотизм на фронтах и в тылу в годы войны жителей области.
29	Освоение целинных и залежных земель	1	Оттепель, освоение целины. Стр. 251-270
30	Социально-экономическое развитие в середине 1960 – 1970-х гг.	1	Познакомить с социально- экономическим развитием области в 60-х-70-х гг. Стр. 271-288.
31	В годы «застоя» и «перестройки»	1	В годы «застоя» и «перестройки», нарастанием кризисных явлений и периодом перестройки. Кризис, застой, перестройка. Стр. 289-305
32	Новосибирская область в 1990-х гг	1	Познакомить учащихся с событиями начала Нового тысячелетия, рыночными реформами и экономическими результатами, с социально - культурными процессами проходившим в НСО. Стр. 321 -335
33	В начале нового тысячелетия. Развитие социальной сферы. Культура, образование, наука	1	Познакомить учащихся с событиями начала Нового тысячелетия, рыночными реформами и экономическими результатами, с социально - культурными процессами проходившим в НСО. Стр. 321 -335
34	Урок обобщения знаний	1	Итоговое тестирование или возможно проведение краеведческой викторины.