

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Черепановского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медведская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г.
Романова"**

Рассмотрено
на педагогическом совете №1
от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНА
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР

Огурцова Е.А.

27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психокоррекционные занятия
для обучающихся 4-5 классов с ИН

с. Медведское 2026



Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Программа коррекционного курса определяет **основные приоритетные направления психокоррекционной работы** с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

1. Цель коррекционного курса



Целью программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» является: развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

2. Задачи коррекционного курса

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:
 - опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

3. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Благодаря курсу «психокоррекционные занятия» у учеников происходит совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.



В организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

4. Сроки реализации

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности, 68 часов в году (2 часа в неделю).

6. Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В качестве формы занятий проведения коррекционного курса выступают групповые занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия.

Краткая характеристика группы

Ученики, обучающиеся по программе АООП 9.1, получают коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» на основе заключения центральной медико-психологической комиссии.



Каждый из обучающихся имеет в анамнезе диагностированную умственную отсталость. Данная программа составлена с опорой на сильные стороны и с учетом дефицитов детей с подобным ментальным нарушением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности или агрессивности, связанной с периодом адаптации. Погружение ребёнка в ситуацию успеха во время дефектологических занятий, с опорой на его зону актуального развития.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнает предметы по заданным признакам;
- определяет последовательность событий;
- составляет предметы из нескольких частей;
- определяет на ощупь величину предмета;
- ориентируется на листе бумаги;
- выделяет части суток;
- определяет порядок дней недели;
- определяет время по часам;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

Достаточный уровень:

- классифицирует предметы по нескольким признакам одновременно;
- различает противоположно направленные действия и явления;
- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;

Содержание коррекционного курса

№	Название раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Крупная моторика. Мелкая моторика пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Тактильно-двигательное восприятие.	Комплексный набор стандартизированных заданий



		Определение предметов на ощупь. Восприятие формы, цвета, конструирование предметов. Определение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном материале.	
2	Слуховое восприятие	Узнавание и называние знакомых звуков на слух (звуки транспорта, звуки природы и т.д.)	
3	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	
4	Восприятие эмоций человека	Различение эмоциональных реакций.	
5	Мышление	Установление причинно-следственных связей. Классификация и обобщение предметов. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе.	
6	Внимание	Способность концентрировать (устойчивость) внимания. Способность к распределению внимания.	
7	Память	Зрительная память (4-10 предметов) Слуховая память (4-10 предметов)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Основные задачи	
1. Диагностика	Входная диагностика познавательной сферы	2	Оценка уровня развития внимания, памяти, мышления для планирования коррекции	
1. Диагностика	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Выявление тревожности, самооценки, мотивации	
2. Развитие внимания	Развитие концентрации	2	Тренировка сосредоточения на	



	внимания		задании	
2. Развитие внимания	Тренировка устойчивости внимания	2	Умение долго удерживать внимание, не отвлекаясь	
2. Развитие внимания	Развитие переключения и распределения внимания	2	Выполнение действий с переходом между задачами	
2. Развитие внимания	Произвольное внимание и самоконтроль	2	Учимся действовать по инструкции и проверять себя	
2. Развитие внимания	Итоговое занятие: «Самый внимательный»	2	Закрепление навыков в игровой соревновательной форме	
3. Развитие памяти	Развитие зрительной памяти	2	Упражнения на запоминание образов, фигур, картинок	
3. Развитие памяти	Развитие слуховой памяти	2	Запоминание на слух слов, чисел, инструкций	
3. Развитие памяти	Развитие тактильной и моторной памяти	2	Запоминание через ощущения и движения	
3. Развитие памяти	Смысловая память. Запоминание рассказов	2	Учимся выделять главное и пересказывать	
3. Развитие памяти	Итоговое занятие: «Кто больше запомнит»	2	Закрепление навыков в игровой форме	
4. Развитие мышления	Наглядно-действенное мышление	2	Решение задач через практические действия с предметами	
4. Развитие мышления	Наглядно-образное мышление. Сравнение	2	Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия	
4. Развитие мышления	Учимся обобщать и классифицировать	2	«Что лишнее?», «Разложи по группам»	
4. Развитие мышления	Установление причинно-следственных связей	2	Почему это случилось? Что будет, если...?	
4. Развитие мышления	Развитие воображения	2	Придумывание историй, дорисовывание фигур	
4. Развитие мышления	Пространственное мышление	2	Ориентировка на листе, в	



			пространстве	
4. Развитие мышления	Итоговое занятие: «Юный мыслитель»	2	Закрепление пройденного	
5. Сенсорное развитие	Восприятие формы и величины	2	Тренировка в определении геометрических фигур, размера	
5. Сенсорное развитие	Восприятие цвета и его оттенков	2	Закрепление знаний цветов	
5. Сенсорное развитие	Восприятие времени	2	Знакомство с частями суток, днями недели	
5. Сенсорное развитие	Развитие мелкой моторики	2	Графические диктанты, штриховка, работа с мелкими деталями	
6. Эмоционально-волевая сфера	Мои эмоции. Знакомство с чувствами	2	Учимся распознавать радость, грусть, злость, страх	
6. Эмоционально-волевая сфера	Как справляться с гневом и тревогой	2	Приемы саморегуляции для создания психологического комфорта	
6. Эмоционально-волевая сфера	Моя самооценка. «Какой я?»	2	Формирование позитивного образа «Я»	
6. Эмоционально-волевая сфера	Мои интересы и увлечения	2	Развитие личностно-мотивационной сферы	
6. Эмоционально-волевая сфера	Я и моя семья	2	Опора на личный опыт, создание ситуации успеха	
6. Эмоционально-волевая сфера	Учимся общаться. Игры на взаимодействие	2	Обеспечение взаимодействия со сверстниками	
7. Закрепление и итоги	Развитие речи и коммуникации	2	Составление рассказов, диалогов	
7. Закрепление и итоги	Комплексные занятия на развитие ВПФ	2	Сочетание заданий на память, внимание и мышление	
7. Закрепление и итоги	«Мои достижения»(арт-терапия)	2	Рисование, лепка для рефлексии и поддержки успеха	
7. Закрепление и итоги	Итоговая диагностика	2	Сравнение результатов «вход»и «выход»	
7. Закрепление и итоги	Итоговое занятие-квест	2	Закрепление всех навыков в игровой форме	

№	Тема	Количество часов
	Стартовая диагностика	4
1.	«Сходство и различие». Осень. ПДД осенью.	1
2.	«Исключи лишнее». Счетные операции в пределах 100.	1
3.	«Продолжи закономерность». Меры длины	1
4.	«Зашифрованный рисунок». Природа осенью.	1
5.	«Мозаика». Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1
6.	«Подбери пару». Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	1
7.	«Графический диктант». Многоугольники	1
8.	«Найди отличия». Словарные слова. Инструменты	1
9.	«Исключи лишнее». Грибы. Отработка техники чтения.	1
10.	«Продолжи логический ряд». Географические открытия.	1
11.	«Запутанные дорожки».	1
12.	Деление на 2, на 3, на 4, на 5.	1
13.	«Снежный ком». Умножение и деление чисел.	1
14.	«Дорисуй». Мебель, посуда. Отработка навыков чтения.	1
15.	«Продолжи числовой ряд». Умножение и деление чисел.	1
16.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	1
17.	«Найди отличия». Знаки препинания в конце предложения.	1
18.	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей.	1
19.	Аналитические задачи. Многозначные числа.	1
20.	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Словарные слова.	1
21.	«Исключи лишнее». Чтение программных текстов.	1
22.	«Зрительный диктант». Составление рассказа «Зимние забавы».	1
23.	«Графический диктант» Строчные и прописные буквы.	1
24.	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.	1
25.	«Зашифрованный рисунок». Город. Безударные гласные.	1
26.	«Мозаика» Геометрический материал.	1
27.	«Подбери пару». Умножение и деление многозначных чисел.	1
28.	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	1
29.	«Внимательный художник». Природа зимой	1
30.	«Лабиринты». Углы	1



	Промежуточная диагностика	4
31.	«И мы». Словарные слова.	1
32.	«Продолжи закономерность». Единицы измерения.	1
33.	«Зрительный диктант». Действия с именованными числами.	1
34.	«Продолжи закономерность». «Моя семья»	1
35.	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты.	1
36.	«Сходство и различие». Доли, дроби.	1
37.	«Кукольный театр». Правописание.	1
38.	«Продолжи закономерность». Комнатные растения	1
39.	«Снежный ком». Отработка техники чтения.	1
40.	«Исключи лишнее». Домашние животные Проверочные слова.	1
41.	«Мозаика». Порядок действий в примерах.	1
42.	«Внимательный художник». Дикие животные. Правописание.	1
43.	«Графический диктант». Геометрические фигуры.	1
44.	«Дорисуй девятое». Природа весной. Осознанность чтения.	1
45.	«Исключи лишнее». Состав чисел.	1
46.	«Исключи лишнее». Словарные слова.	1
47.	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	1
48.	«Запутанные дорожки» Решение задач.	1
49.	«Зашифрованный рисунок». Части речи.	1
50.	«Продолжи числовой ряд». Деление и умножение на 0 и 1.	1
51.	«Исключи лишнее». Написание сочинения о весне.	1
52.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры	1
53.	«Найди отличия». Знаки в конце предложения.	1
54.	«Корректурная проба».Правило перестановки слагаемых	1
55.	«Внимательный художник». Чтение программных произведений.	1
56.	«Графический диктант». Геометрическая форма	1
	Итоговая диагностика	4
	Итого	68ч



Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 / 9.1).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2012. (для общего понимания подходов к коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития)
9. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми с нарушениями интеллекта. – М.: ВЛАДОС, 2009.
10. Шипова Е.Н. Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением интеллекта в условиях внеурочной деятельности. // Дефектология, 2019, №4. – С. 45–52.
11. Шишкова М.И. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями интеллекта в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2020.

