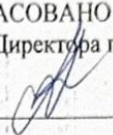


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.Г. РОМАНОВА"

ПРИНЯТО
решением методического
объединения
учителей предметников
Приказом № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. Директора по УВР


Огурцова Е. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности»
для обучающихся 9 классов

с. Медведское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа **Основы проектной и исследовательской деятельности** является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

-овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

-развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и понаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее

использовать).

3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление). Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

4. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на изучения предмета «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 9 классе отводится 16 часов. (1 час в неделю).

Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР).

Виды и формы реализации рабочей программы воспитания

Любой урок, как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом.

Воспитывающими наши уроки становятся, когда мы:

1. Делаем уроки интересными;
2. Подбираем воспитывающее содержание урока;
3. Включаем в урок активные формы работы.

В данном модуле представлены виды и формы деятельности, которые используют в работе педагоги «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А. Г. Романова».

Виды деятельности для повышения интереса к уроку:

- ответственная и честная подготовка к уроку;
- Внезапное решение (исходя из ситуации урока: спор, дискуссия и т.д.);
- Наглядное восприятие (показ отрывков фильмов и мультфильмов);
- Использование личного опыта;
- Интересные факты, дополнительные материалы;
- Подбор информации для обучающихся в соответствии с возрастом;
- Учет интереса учеников;
- Урок-игра, урок-викторина, КВН, диспуты,
- Комбинированные уроки;
- Нетрадиционные формы подачи материала;
- Создание ситуации успеха;
- Инсценировки с участием учеников;
- Организационный момент в стихотворной форме;

- Нетрадиционные подходы к решению заданий;
- технология развития критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- учет детской субкультуры;
- обращение к личному опыту учеников;
- вымышленный образ;
- внимание к особенным ученикам;
- мотивирующий потенциал юмора;
- неформальное общение со значимым взрослым;
- интересные традиции урока;
- просить прощения за свои ошибки.

Приемы с воспитывающим содержанием:

- приёмы, побуждающие думать о ценностях и жизненных проблемах;
- предъявление воспитывающей информации на уроке;
- акцентирование внимания на нравственных проблемах;
- организация работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к гуманитарным проблемам общества;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание чувства товарищества (работа в группах);
- воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, эстетики, нравственности на всех этапах урока в начальных классах;
- обсуждение различных ситуаций, с последующим единым выводом;
- уроки с содержанием различных бытовых тем;
- межличностные отношения;
- разговор о неизменных ценностях общества;
- объяснение понятия «мораль», «Моральные ценности»;
- уважение друг к другу.

Активные формы работы:

- творческие задания;
- проблемные ситуации;
- нестандартные уроки;
- метода «кейсов»;
- учебные дискуссии (дебаты);
- составление синквейна;
- работа в малых группах;
- практические задания;
- «мозговой штурм»;
- психологические тренинги;
- применение ИКТ;
- викторины;
- учебные проекты (совместные и мини-проекты);
- ролевые игры;
- настольные игры.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Тематический: тестирование, самостоятельная работа...

Промежуточная аттестация: защита проекта.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- осознание своих интересов, умение находить и изучать в разных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам,
- применение своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории,
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение),

- приобретение опыта участия в конференциях (защита проектной работы),
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей,
- умение давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно выбирать проблему,
- самостоятельно выбирать тип проекта, тему, цели, задачи, структуру, ресурсы и т.д.;
- работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер;
- планировать свою индивидуальную траекторию,
- работать по составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, использовать самостоятельно подобранные средства,
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха,
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с

людьми иных позиций.

Предметные УУД:

В результате выполнения программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта, проектного продукта;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- структуру проекта и этапы выполнения проекта;
- критерии оформления письменной части проекта и критерии оценки

проекта;

На основе полученных знаний учащиеся научатся:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников, анализировать

полученные данные и делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- оформлять результаты проектной деятельности и создавать основные

слайды для презентации проекта;

- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами.

Содержание курса

Введение в исследовательскую и проектную деятельность (1 час)

Знакомство со структурой проекта. Определение содержания. Понятие «план» (1 час)

Тема, предмет, объект исследования. Перечень требований к выбору темы (1 час)

Мой путь к исследованию (1 час)

Цели, задачи, методы исследования. (1 час)

Понятие «проблема исследования». Виды исследовательских проблем.
(1 час)

Работа с различными источниками информации (1 час)

Знакомство с правилами составления анкет для исследования.

Проведение анкетирования по заданной теме. (1 час)

Обобщение собранной информации в виде таблиц, графиков, диаграмм.
(1 час)

Работа с печатными и интернет ресурсами по сбору информации. Отчет о собранном материале. (1 час)

Проведение эксперимента по выбранной теме, обработка результата эксперимента(1 час)

Формулирование выводов по итогам исследования (1 час)

Обобщение материала. Требования к оформлению работы (1 час)

Создание презентаций по темам выступлений. Требования к оформлению презентаций. (1 час)

Доклад. Требования к докладу (1 час)

Культура выступления. Публичное выступление (1 час)

Подведение итогов. Рефлексия (1 час)

Тематическое планирование

Виды и формы деятельности, которые используют в работе на уроках Основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9 классе.

Виды деятельности для повышения интереса к уроку:

- ответственная и честная подготовка к уроку;
- Внезапное решение (исходя из ситуации урока: спор, дискуссия и т.д.);
- Наглядное восприятие (показ отрывков фильмов и мультфильмов);
- Использование личного опыта;
- Интересные факты, дополнительные материалы;
- Подбор информации для обучающихся в соответствии с возрастом;
- Учет интереса учеников;
- Урок-игра, урок-викторина, КВН, диспуты,
- Нетрадиционные формы подачи материала;
- Создание ситуации успеха;
- Нетрадиционные подходы к решению заданий;
- технология развития критического мышления;;
- учет детской субкультуры;

- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к особенным ученикам;
- неформальное общение со значимым взрослым;
- интересные традиции урока;
- просить прощения за свои ошибки.

Приемы с воспитывающим содержанием:

- приёмы, побуждающие думать о ценностях и жизненных проблемах;
- акцентирование внимания на нравственных проблемах;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание чувства товарищества (работа в группах);
- воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, эстетики, нравственности на всех этапах урока в начальных классах;
- обсуждение различных ситуаций, с последующим единым выводом;
- уроки с содержанием различных бытовых тем;
- межличностные отношения;
- разговор о неизменных ценностях общества;
- уважение друг к другу.

Активные формы работы:

- творческие задания;
- проблемные ситуации;
- нестандартные уроки;
- метода «кейсов»;
- учебные дискуссии (дебаты);
- работа в малых группах;
- «мозговой штурм»;
- применение ИКТ;
- викторины;
- учебные проекты (совместные и мини-проекты);
- ролевые игры;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Темы уроков	Количес твочасов	Характеристика основных видов деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в исследовательскую и проектную деятельность	1	Диагностика интересов обучающихся: заполнение анкеты. Работа в группах. Ролевая игра.	https://media.prosv.ru/
2	Знакомство со структурой проекта. Определение содержания. Понятие «план»	1		
3	Тема, предмет, объект исследования. Перечень требований к выбору темы	1	Написание памятки. Индивидуальная и групповая работа. Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа над постановкой цели, темы, задач. Объяснение выбора темы.	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
4	Мой путь к	1		

	исследования			
5	Цели, задачи, методы исследования.	1		
6	Понятие «проблема исследования». Виды	1	Учатся видеть проблему. Разбор проблемных ситуаций, решение проблем при отсутствии необходимых знаний и средств; Учатся	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
	исследовательских проблем.		ставить вопросы. Практическое занятие: Проблемные ситуации и их решение. Нахождение нескольких вариантов решения проблемы. Тренинговые упражнения.	
7	Работа с различными источниками Информации. Работа с печатными и интернет ресурсами по сбору информации. Отчет о собранном материале.	1	Работа с источниками информации (школьная и сельская библиотеки, Интернет). Беседа. Выявление ресурсов. Поиск информации из разных источников. Умение работать с текстом	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
8	Знакомство с правилами составления анкет для исследования. Проведение анкетирования по заданной теме,	1	Получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации	https://media.prosv.ru/
9	Обобщение собранной информации в виде таблиц, графиков, диаграмм.	1	Умение структурировать тексты, составлять таблицы, диаграммы; Анализ разнообразной информации. Подготовка текста сообщения по плану. Составление текста и подбор иллюстративного материала	https://media.prosv.ru/
11	Проведение эксперимента по выбранной теме, обработка результата	1	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших	https://media.prosv.ru/

	эксперимента		параметров объекта, обработки обсуждения результатов	
12	Формулиро вание выводов по итогам исследования	1	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.	https://media.prosv .ru/
13	Обобщение материала. Требования к оформлению работы	1	Составление памяток по созданию презентации, по публичному выступлению.	
14	Создание презентаций по темам выступлений. Требо вания к оформ лению презен таций.	1		
15	Доклад. Требования к докладу. Культура выступления. Публичное выступление	1		
16	Подведение итогов.	1	Рефлексия	https://media.prosv.ru/
		Всего: 16		

Критерии оценки проектной деятельности (проект)

Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска, презентации по темам курса, учебно-наглядные пособия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015