

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. Г. РОМАНОВА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08. 2026г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Гросс Т.С.
приказ № 94 от 27.08.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«Детский ботанический сад»

Базовый уровень
Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Конюхова Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования
программу реализует:
Кисленко Надежда Николаевна,
педагог-организатор

с. Медведское
2026 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа «Детский ботанический сад» рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А. Г. Романова»

Заместитель директора



Подпись

/ Огурцова Е.А.

ФИО

«24» августа 2026

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы	Стр
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3.	Новизна и отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.6.	Срок обучения и срок освоения программы	5
1.1.7.	Форма обучения	5
1.1.8.	Язык обучения	5
1.1.9.	Уровни реализации программы	5
1.1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.11.	Режим занятий	6
2	Цель и задачи программы	6
2.1.	Цель программы	6
2.2.	Задачи программы	6
3	Планируемые результаты	7-8
4	Содержание программы	9
4.1	Учебный план	9
4.2.	Содержание разделов и тем	9-11
5	Формы аттестации и контроля	12
5.1.	Оценочные материалы	12-13
6	Рабочая программа воспитания	13-16
7	Комплекс организационно-педагогических условий	16
7.1.	Календарный учебный график	16
7.2.	Условия реализации программы	16
7.3	Кадровое обеспечение	16
7.4	Материально-техническое обеспечение	16
7.5	Информационное обеспечение	20
7.6	Методическое обеспечение	20
8	Список литературы	20-22
8.1	Приложения	23

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский ботанический сад»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Детский ботанический сад» разработана с учетом требований образовательного стандарта нового поколения, а также в ней учтены современные подходы к образованию школьников, которые в настоящее время активно внедряются в наиболее передовых ботанических садах мира.

Основная идея данного курса: мотивировать школьников к активному познанию природы, занятиям исследовательской деятельности, познакомить с тем, как работают ученые – ботаники, экологи; существенно расширить кругозор и развить базовые знания, получаемые в рамках изучения курса биологии в основной школе.

Данная программа способствует формированию у обучающихся системы знаний о природных явлениях и биосфере, многообразии и ценности растений, как важнейших ресурсов биосферы, взаимосвязи растений со средой обитания. Занятия по программе помогут заинтересовать обучающихся в изучении науки ботаники, познакомятся с растениями, которые присутствуют в повседневной жизни.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский ботанический сад» имеет естественнонаучную направленность. В дополнительном образовании по программам естественнонаучной направленности познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

1.1.2 Актуальность программы

В соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. [1]

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее

- ДОП), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности, в т. ч. естественнонаучной.

Значимость развития естественнонаучной направленности подтверждена Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».

В МКОУ «Медведская СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Романова» в 2022 году открыт образовательный центр естественнонаучной и технологической направленности **«Точка роста»**. Отсутствие программ ДО естественнонаучной направленности является одной из причин необходимости разработки программы «Детский ботанический сад».

1.1.3 Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в комбинировании теоретической работы с практической, обучающиеся учатся черенковать, сажать растения, ухаживать за ними, проводить исследования и занимаются проектной деятельностью.

1.1.4 Адресат программы

Программа составлена с учетом на возрастные и индивидуальные особенности, рассчитана на детей 7-15 лет.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы составляет – 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Срок реализации программы

Срок обучения по программе - 01.09.2026 г.- 26.05.2027г

1.1.7. Формы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский ботанический сад» реализуется в очной форме.

1.1.8. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

1.1.9. Уровни реализации программы.

Уровень реализации программы – базовый.

1.1.10. Формы реализации программы

Форма реализации образовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский ботанический сад» реализуется в традиционной форме и обеспечивает освоение содержания в течение одного года обучения.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, постепенное расширение знаний и их углубление. Организационные формы обучения:

Занятия проводятся всей группой или индивидуально-групповой форме.

1.1.11. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

2 Цели и задачи программы

2.1. Цель программы:

Формирование основ экологического мировоззрения школьников через приобщение к исследовательской деятельности естественнонаучной эколого-биологической направленности.

2.2. Задачи программы:

1. Личностные задачи:

- 1.1. формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 1.2. воспитывать трудолюбие;
- 1.3. формировать чувства гордости за свою Родину, красоту родного края;
- 1.4. формировать умение адаптироваться в социальных условиях.

2. Метапредметные задачи:

- 2.1. воспитывать экологическую грамотность;
- 2.2. прививать интерес к цветоводству;
- 2.3. развивать навыки коллективной деятельности;
- 2.4. развивать умение черенковать, садить растения.

3. Предметные задачи:

- 3.1. сформировать элементарные экологические представления об особенностях хвойных, лиственных, травяных растениях, о мхах, лишайниках и растениях водоёмов;
- 3.2. сформировать первоначальные представления о существовании лекарственных и редких, исчезающих растений;
- 3.3. развивать познавательный интерес и исследовательские навыки;
- 3.4. способствовать видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь;
- 3.5. научить ухаживать за растениями.

3. Планируемые результаты

В рамках освоения программы предполагается достижение трех видов результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия;
- чувства гордости за свою Родину, красоту родного края;
- умение адаптироваться в социальных условиях.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться умения:

- высказывать и обосновывать свои суждения для оценки результатов их труда, его значимости и ценности;
- интерес к цветоводству, расширится кругозор;
- размножать растения, черенковать, ухаживать за ними;
- эмоционально положительное отношение к ботанике;
- навыки коллективной деятельности.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- об особенностях хвойных, лиственных, травяных растениях, о мхах, лишайниках и растениях водоёмов;
- о существовании лекарственных и редких, исчезающих растений;
- об исследовательской деятельности;
- названия растений;
- как ухаживать за растениями.

В результате реализации программы у обучающихся будут уметь:

- описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности;
- работать в группе;
- активно участвовать в исследовательской деятельности;
- определять тип растений;
- видеть прекрасное, красиво оформлять пространство.

4. Содержание программы

Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7-15 лет.

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	1	1	Входной контроль: опрос, самостоятельная работа
2.	Разнообразие	10	5	5	Текущий контроль:

	растительного мира				наблюдение, ответы на вопросы, решение задач поискового характера, творческое задание
3.	Сезонные явления в жизни растений	10	2	8	Текущий контроль: наблюдение, ответы на вопросы, решение задач поискового характера, творческое задание
4.	Растения и среда обитания	10	3	7	Наблюдение, ответы на вопросы, решение задач поискового характера, самостоятельная работа
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль: презентация проектов
Итого:		34	12	22	

4.2. Содержание разделов и тем

1. Введение (2 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со средой Детского ботанического сада.

2. Разнообразие растительного мира (10 ч.)

Разнообразие растительного покрова Земли. Жизненные формы и продолжительность жизни растений (на основе наблюдений и знакомства с коллекцией растений Детского Ботанического сада).

3. Сезонные явления в жизни растений (10 ч.)

Осенние, зимние, весенние и летние явления в жизни растений. Наблюдение изменения окраски листьев на примере растений ботанического сада. Календарь листопада. Наблюдение образования коркового слоя на черешке листа (по собранным образцам).

4. Растения и среда обитания (10 ч.)

Сбор гербария опавших листьев. Наблюдение разнообразия строения листьев и выделение отличительных признаков. Классификация собранных образцов (деление на группы по выделенным признакам) и составление дихотомического атласа на основе собранных образцов.

Флористические исследования: при проведении исследований в данном направлении тематика работы будет зависеть от выбранной систематической группы, природного биотопа или географического объекта. Флористические исследования служат основой для решения вопросов систематики растений, фитогеографии, ботанического ресурсоведения. Всё более увеличивающееся воздействие человека на естественный растительный

покров приводит как к выпадению наименее устойчивых аборигенных видов, так и к деградации растительного покрова. Поэтому флористические исследования являются необходимой основой для разработки рекомендаций по сохранению природных экосистем, по охране редких и исчезающих видов растений, наиболее сохранившихся эталонных участков естественной растительности.

Учимся определять растения зимой: определение деревьев и кустарников по почкам (на основе срезанных и гербарных образцов). Сравнение образцов разных видов побегов и выделение отличительных признаков. Работа с определителем растений в зимнем состоянии.

Факторы, влияющие на образование снежного покрова. Изучение изменения температуры и освещенности в зависимости от глубины снежного покрова. Определение плотности снега.

Изучение строения побегов: особенности морфологии. Годовые и листовые рубцы. Знакомство с биометрическими методами исследований: определение прироста. Выявление различий в скорости роста деревьев и кустарников (по годам).

Весенние фазы развития растений: наблюдение за распусканием почек, появлением цветов. Сравнение растений по фазам развития. Календарь цветения.

Растения в экосистеме дождевого тропического леса и в экосистеме широколиственного леса. Приспособленность растений к условиям среды обитания. Выявление приспособительных признаков. Составление карт-схем.

5. Итоговое занятие (2 ч.)

Создание и защита проектов.

5. Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

1. *Начальный (или входной контроль)* проводится с целью определения уровня развития детей.

2. *Текущий контроль* – с целью оперативного управления учебным процессом и его коррекции, осуществляется по результатам выполнения заданий по каждой теме, рефлексивных упражнений и практических заданий. Задания составлены с учетом возраста детей (викторины, опросы, самостоятельная работа, творческие задания).

3. *Итоговый контроль* – с целью определения полноты освоения

содержания программы. Осуществляется по результатам разработки индивидуальных или групповых проектных работы, лично или социально значимых практических работ. Основное требование к указанным выше работам – комплексный характер. При их выполнении обучающийся должен проявить все знания и умения, приобретенные во время обучения (презентация проекта, испытание квеста, игра).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: участие в конкурсах, конференциях, получение грамот, дипломов. Наличие готовых работ, журнал посещаемости, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация готовых проектов, презентация.

5.1. Оценочные материалы

Оценкой эффективности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детский ботанический сад» является практическая работа.

Практическая работа – это работа в среде ботанического сада с созданием исходных продуктов. При выполнении глобальных проектов рекомендуется объединять обучающихся в пары.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

6. Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, формирование у обучающихся познавательного интереса к учёбе и исследовательских навыков.

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, в природе.

В области экологии, естественнонаучной направленности:

- продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков; с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами); учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; замечать изменения, происходящие с растениями, связанные со временем суток, изменениями в погоде, сменой времен года.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная работа в творческом объединении осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым календарным графиком воспитательной работы.

На занятиях создана психологически комфортная среда для каждого ребенка через организацию, проведение и участие в традиционных мероприятиях и совместных делах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется с помощью педагога. Режим занятий по программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия или беседы в месяц.

Виды, формы и содержание деятельности.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Теоретическая часть дается в форме лекций, бесед, демонстраций. При выполнении практических работ дети учатся применять полученные знания на практике.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ответственно относиться к учению;
- будет формироваться коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- будет формироваться умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- будут формироваться навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и представлен в приложении № 1

7. Комплекс организационно-педагогических условий/

2.1. Календарный учебный график.

Приложение №2

7.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский ботанический сад» реализуется в помещении, оборудованном под сад Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Медведская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Романова».

7.3. Кадровое обеспечение

Реализует программу Кисленко Надежда Николаевна, педагог-организатор, педагогический стаж – 42 года;

Образование: средне-специальное, окончила Новосибирское культпросвет училище, 1981 год.

7.4. Материально-техническое обеспечение:

- коллекции растений открытого и закрытого грунта (оранжереи);
- лабораторное оборудование (световые микроскопы, лупы);
- комплекс электронных и программных средств, обеспечивающих запись и воспроизведение на компьютере аудио - и видеоинформации (компьютер, мультимедиапроектор);
- пособия для занятий в виде схем, таблиц, определителей на электронных носителях и в распечатанном виде, которые содержат справочный материал, а также рабочий материал для записи наблюдений.

7.5. Информационное обеспечение

- <https://sdbstrf.fedcdo.ru/base/> – единая база данных коллекций ботанических садов Российской Федерации.
- Интернет-сообщество (публикация проектов в ВК сообществе (<https://vk.com/public222640752>)).

7.6. Методическое обеспечение

Методы обучения

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

- ✓ словесные методы (лекция, объяснение);
- ✓ демонстративно-наглядные (демонстрация работы, схемы и т.д.);
- ✓ исследовательские методы;
- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности)
- ✓ работа с Интернет-сообществом (публикация проектов в ВК сообществе (<https://vk.com/public222640752>))

Формы организации учебного занятия

- ✓ занятие с использованием игровых технологий;
- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие-исследование;
- ✓ творческие практикумы;
- ✓ занятие-испытание игры;
- ✓ занятие-презентация проектов;
- ✓ занятие с использованием тренинговых технологий.

Педагогические принципы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы дети изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.

Индивидуальное обучение. Обучение работе с растениями дает возможность организовать деятельность обучающихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме.

Принцип природосообразности. Основной вид деятельности – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению программы.

Преемственность. Программа построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

Целостность и непрерывность, в рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения, предваряющего более глубокое изучение предмета биология.

Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.

Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения ботанике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области ботаники, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Алгоритм учебного занятия

- Объяснение нового материала с использованием презентаций;
- Закрепление материала через групповое и индивидуальное решение практических задач на базе ботанического сада МКОУ «Медведской СОШ имени Героя Советского Союза А. Г. Романова»;
- Творческое задание на самостоятельное усовершенствование созданного проекта (добавление новых функций, рисование растений базы);
- Контроль выполненного, подведение итогов, рефлексия.

Особенности проведения занятий:

- теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;

- для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
- практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
- практические задания могут включать в себя работу с готовым проектом на редактирование;
- работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст обучающихся

Дидактические материалы

- Дидактические материалы (опорные конспекты, проекты, примеры, раздаточный материал для практических работ);
- Методические разработки (презентации, видео-уроки);
- Сетевые ресурсы.

8. Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский ботанический сад» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи))» (в редакции от 17.03.2025);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

Методические рекомендации:

Ботаника: Морфология и анатомия растений / А.Е. Васильев, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М., 1988. 480 с. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника высших, или наземных растений. М., 2000. 432 с. Ефимова Т.П., Ложкина Н.В., Тычинин В.А., Баранов / Жизнь растений. М., 1978-1982. Т. 4-6.

Левина Р.Е. Морфология и экология плодов. Л., 1987. 160 с.

Летняя учебно-производственная практика по ботанике. Часть 1. Щербаков А.В., Майоров С.Р. Полевое изучение флоры и гербаризация растений: учеб.-метод. пособие. М., 2006. 83 с.

Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. М., 2000. 528 с.

Овеснов С.А. Морфология и анатомия вегетативных органов высших растений. Пермь, 2000. 221 с.

Практикум по анатомии и морфологии растений / В.П. Викторов, М.А. Гуленкова, Л.Н. Дорохина [и др.]. М., 2001. 176 с. Практический курс систематики растений / Т.Н. Гордеева, И.Н. Дроздова, Ю.К. Круберг [и др.]. М., 1986. 224 с.

Серебряков И.Г. Морфология вегетативных органов высших растений. М., 1952. 391 с.

Учебно-полевая практика по ботанике / М.М. Солдатенкова, М.А. Гуленкова, Л.М. Шафранова [и др.]. М., 1991. 191 с.

Литература и источники информации для обучающихся

Каплан Б.М. Изучение лесной растительности: методическое пособие. – М.: Лесная страна, -2009. -135 с. 11.

Максимов Н.А. Как живет растение. – М.: «Колос», -1966.-143 с.

Летние практические занятия по физиологии растений (полевая практика): пособие для высших педагогических учебных заведений/В.В. Аникиев, М.С. Миллер, Г.А. Обухова, Ф.Д.Сказкин. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1973. - 208 с. 13.

Лилиан Дж. Кларк Ботанический эксперимент в саду и в лаборатории/Ф.Д. Сказкина, Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркопроса РСФСР, Ленинградское отделение, 1939. - 125 с. 14.

Осипов Н. Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия растений. - М.: Педагогика –Пресс, 1998. -208 с. 15.

Петров В.В. Из жизни зеленого мира: пособие для учащихся. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1982. -127 с. 16.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1998. - 223 с. 17.

Пособие для работников агрохимических лабораторий/А. В. Петербургского. – М.: Сельхозиздат, - 1961. - 431 с. 18.

Рождественский В.П. Практические занятия по ботанике. М.: Сельхозгиз, - 1961. - 303 с. 19.

Рохлов В., Теремов А., Петросова Р., Занимательная ботаника: кн. для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. - 432 с. 20.

Скворцов А. К. Гербарий. Пособие по методике и технике. - М.: 1977.-199. с. 21.

Суханова А. Тетрадь для лабораторных работ. Биология 6-7 класс. Растения. - М.: Интеллект-Центр, -2006. - 88с. 22.

Шипунов. А. Б. Летние школьные практики по ботанике: методическое пособие/П. Ю. Жмылева. - М.: МЦНМО, -1998. -200 с.

8.1. Приложения

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Центр «Точка роста» - шаг в будущее. День открытых дверей в Детском ботаническом саду.	Экскурсия для детей школы в Детский ботанический сад	Ноябрь 2024
2.	Культура поведения в Детском ботаническом саду	Беседа	Декабрь 2024
3.	Мастер-класс	Мастер-класс «Высаживание культурных растений»	Январь 2025
4.	Взаимопомощь – это важно!	Беседа на тему «Растения – это наши друзья»	Февраль 2025
5.	Игровая программа	Демонстрация работы в Детском ботаническом саду с помощью игр для 2-8 кл.	Март 2025
6.	Безопасность в лесу	Беседа на тему ядовитых и неядовитых растений в лесу села Медведское, раздача буклетов	Март 2025
7.	Демонстрация проектов на родительском собрании.	Мастер-класс	Апрель 2025
8.	Защита проектов	Публичное выступление	Май 2025

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	09	14.30-15.10	Вводное занятие	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Детский ботанический сад Кабинет №3	Входной контроль: опрос, наблюдение, подпись в журнале по ТБ, ответы на вопросы
2.	сентябрь	16	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Мы исследуем живые организмы		Практическая деятельность
3.	сентябрь	23	14.30-15.10	Занятие-исследование	1	Сколько растений на планете?	Детский ботанический сад Кабинет №3	Наблюдение, ответы на вопросы
4.	сентябрь	30	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Изучение биоразнообразия растений региона		Наблюдение, ответы на вопросы
5.	октябрь	07	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Изучение и сохранение редких и исчезающих видов растений, занесенных в Красную книгу.		Наблюдение, ответы на вопросы
6.	октябрь	14	14.30-15.10	творческий практикум	1	Лекарственные растения и правила их сбора.		Исследовательская деятельность. Защита.
7.	октябрь	21	14.30-15.10	творческий практикум	1	Мини - проект «Как вылечить простуду без		Текущий контроль: творческое задание

						лекарств».		
8.	ноябрь	11	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Почему опадают листья?	Детский ботанический сад Кабинет №3	Наблюдение, ответы на вопросы
9.	Ноябрь	18	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Факторы окружающей среды (абиотические, биотические, антропогенные). Примеры абиотических факторов, оказывающих основное влияние на жизнедеятельность живых организмов: температура, свет, влажность		Наблюдение, ответы на вопросы
10.	ноябрь	25	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Основные закономерности приспособления живых организмов к абиотическим факторам. Приспособления к основным абиотическим факторам: температура, влажность и свет.		Наблюдение, ответы на вопросы
11.	декабрь	2	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Взаимодействия живых организмов		Наблюдение, ответы на вопросы
12.	декабрь	9	14.30-15.10	творческий практикум	1	Растения вредители.		Наблюдение, ответы на вопросы, решение задач поискового характера
13.	декабрь	16	14.30-15.10	творческий практикум	1	Почему опадают листья?		Текущий контроль: творческое задание
14.	декабрь	23	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Флористические исследования влияния сезонной погоды на растения		Наблюдение, ответы на вопросы

15.	январь	13	14.30-15.10	творческий практикум	1	Многообразие голосемянных растений: хвоя или листья?		Наблюдение, ответы на вопросы, решение задач поискового характера
16.	январь	20	14.30-15.10	занятие-испытание игры	1	Человек в жизни растений		Наблюдение, ответы на вопросы
17.	январь	27	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Роль химических элементов в питании растений		Наблюдение, ответы на вопросы
18.	февраль	03	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Роль химических элементов в питании растений		Наблюдение, ответы на вопросы
19.	февраль	10	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Роль химических элементов в питании растений		Наблюдение, ответы на вопросы
20.	февраль	17	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Удобрения для разных видов растений		Наблюдение, ответы на вопросы
21.	март	03	14.30-15.10	занятие-исследование	1	Весна в жизни растений		Наблюдение, ответы на вопросы
22.	март	17	14.30-15.10	теория	1	Значение комнатных растений для человека. Разнообразие комнатных растений.		Наблюдение, ответы на вопросы
23.	март	31	14.30-15.10	практика	1	Значение комнатных растений для человека. Разнообразие комнатных растений.		Наблюдение, ответы на вопросы
24.	апрель	7	14.30-15.10	Теория и практика	1	Регуляторы роста растений. Защита растений		Наблюдение, ответы на вопросы, решение задач поискового характера
25.	апрель	14	14.30-15.10	Теория и практика	1	Регуляторы роста растений. Защита растений		Наблюдение, ответы на вопросы
26.	апрель	21	14.30-15.10	Теория и практика	1	Когда цветет папоротник? (знакомство с многообразием споровых растений).		Наблюдение, ответы на вопросы

27.	апрель	28	14.30-15.10	Творческий практикум, занятие-игра	1	Знакомьтесь: первоцветы!		Наблюдение, ответы на вопросы
28.	апрель	31	14.30-15.10	Теория и практика	1	Физиология растений	Детский ботанический сад Кабинет №3	Наблюдение, ответы на вопросы, решение задач поискового характера
29.	май	05	14.30-15.10	Теория и практика	1	Фотосинтез		Самостоятельная работа
30.	май	12	13.10-14.40	Теория и практика	1	Культурные растения. Селекция.	Детский ботанический сад Кабинет №3	Наблюдение, ответы на вопросы
31.	май	19	13.10-14.40	Теория и практика	1	Подготовка к защите проектов.		Наблюдение, ответы на вопросы
32.	май	26	13.10-14.40	занятие-презентация проектов	1	Итоговое занятие. Защита проектов.	Детский ботанический сад Кабинет №3	Итоговый контроль: презентация проектов
33.	май	27	13.10-14.40		1	Резервный час		
34.	май	28	13.10-14.40		1	Резервный час		

