

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Черепановского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медведская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г.
Романова"**

Рассмотрено
на педагогическом совете №1
от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНА
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР

Огурцова Е.А.

27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дефектологические занятия

Для обучающихся 3-4 классов с ЗПР

с. Медведское 2026



Рабочая программа учителя – дефектолога для обучающихся с ЗПР 3 – 4 класс.

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей занятий с обучающимися 3-4 класса с задержкой психического развития (ЗПР). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на формирование универсальных учебных результатов освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учитывает содержание нормативно-правовых документов федерального уровня: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования НОО поставил задачи обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии, а также указывает на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.



Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Пояснительная записка

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) характер самого отставания, которое у большинства детей преодолевается с возрастом. Задержка психического развития наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность работы головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, остаются недостаточными, неполноценными, слаборазвитыми.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР – низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) эмоционально-волевой сферы детей.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект с множеством признаков, и воспринимают его фрагментарно. Дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Допускают ошибки при воспроизведении простых предметов по зрительному образцу.

Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем нормативным детям. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормативно развивающимися детьми, а образы недостаточно



дифференцированные и полные. Что ограничивает возможность наглядного – образного мышления, проявляется в результатах и способах выполнения заданий.

Внимание этой категории детей характеризуется повышенной отвлекаемостью и фрагментарным выполнением любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания, отличается небольшим объемом кратковременной и долговременной памяти. Так, при выполнении задания методики «Десять слов» дети 7 лет воспроизводят не более 5 слов из 10. После 2–3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и понижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова заменяются (вместо слова «лес» – «дерево», «кот» – «котенок», «дом» – «дача», «конь» – «лошадка» и т.д.), или забываются.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети «уходят» от заданий: переводят разговор на отвлеченную тему, или просто отказываются от выполнения задания – «не знаю», «не умею».

У детей с ЗПР обнаруживается отставание во всех видах мыслительной деятельности. Особые трудности вызывает решение задач наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представления и воображение. У детей с ЗПР отсутствует или недостаточная предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, они не имеют плана выполнения задания, не предвидят результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР – инертность. Они с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, особенно проявляется при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога, преодолевать собственные желания такие дети, непродуктивны. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или заниженная самооценка. И это влияет на результат и итог, отрицательные оценки в разных видах деятельности.

Дети с ЗПР стремятся к работе, не требующей умственных усилий



(заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не следуют инструкции, не сравнивают уже выполненное с тем, что еще предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и ведомы в своем поведении.

Для детей с ЗПР характерны истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость. Утомляясь, одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие – возбуждаются, ведут себя расторможено. Они, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, становятся жестокими.

ЗПР у детей встречается значительно чаще других, нарушений онтогенеза. В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различна и степень задержки. Чем раньше она выявлена, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка эта помощь индивидуальна. Для такой работы необходим индивидуальный подход. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, существенно затрудняют достижение ими хороших учебных результатов.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции различных проявлений и, соответственно, уменьшению трудностей в обучении.

Этот курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории.

Цель коррекционно – развивающих занятий применение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как



основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- формирование критичности мышления, воображения школьников;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;
- развитие графо моторных навыков.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь



на посторонние раздражители;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной



интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Личностные результаты:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;
- общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.



Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Содержание коррекционного курса

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы

1.1. Развитие произвольной регуляции и внимания

Задачи:

- формирование умения сосредотачиваться на задании;
- развитие способности распределять и переключать внимание;
- формирование навыка действовать по инструкции и контролировать свои действия.

Содержание:

- Упражнения на концентрацию: «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Лабиринты».
- Задания на переключение: «Съедобное-несъедобное», «Запрещенный цвет», таблицы Шульте.
- Игры по словесной инструкции из 2–3 действий: «Что сначала, что потом?».
- Обучающие игры «Повтори за мной» (ритмические рисунки), «Найди нужный предмет по описанию».

Планируемый результат:

- Удерживает инструкцию и последовательность действий.
- Выполняет задание без постоянного внешнего контроля (в знакомой ситуации).

1.2. Коррекция и развитие памяти



Задачи:

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- обучение приёмам смыслового запоминания (группировка, ассоциации);
- увеличение объёма кратковременной и оперативной памяти.

Содержание:

- Упражнения «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Запомни пару».
- Запоминание цепочек слов, цифр, выполнение многошаговых инструкций.
- Группировка слов по тематическому признаку (овощи, мебель, животные).
- Игры: «Мемори», «Снежный ком», «Запомни порядок», «Фотограф».

Планируемый результат:

- Запоминает 5–7 предметов / слов с использованием группировки.
- Воспроизводит инструкцию из 3–4 действий.

1.3. Развитие мышления и воображения

Задачи:

- развитие операций сравнения, классификации, обобщения;
- формирование критичности мышления;
- развитие творческого воображения.

Содержание:

- Сравнение предметов по 2–3 признакам (цвет, форма, размер, функция).
- Классификация предметов по разным основаниям (лишнее, группы).
- Решение логических задач на нахождение закономерностей («Что дальше?»).
- Простые умозаключения по сюжетным картинкам («Почему так произошло?»).
- Упражнения на воображение: «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», придумывание окончания рассказа.
- Формирование критичности: оценка правильности суждений, поиск ошибок в тексте/рисунке.

Планируемый результат:

- Обобщает предметы в группы по существенному признаку.



- Устанавливает простые причинно-следственные связи.
- Предлагает вариант продолжения знакомого сюжета.

1.4. Коррекция пространственных представлений и графомоторных навыков

Задачи:

- формирование ориентировки в пространстве и на плоскости листа;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- коррекция мелкой моторики руки;
- подготовка руки к письму, профилактика дисграфии.

Содержание:

- Ориентировка «от себя», «от предмета», «слева – справа – вверху – внизу».
- «Графический диктант», «Найди по координатам».
- Кинезиологические упражнения: кулак-ребро-ладонь, одновременное рисование двумя руками.
- Штриховка, обводка по точкам и контурам, дорисовывание симметричных половин.
- Работа с трафаретами, вырезание по контуру.
- Элементы письма: профилактика дисграфии (зрительно-пространственная ориентировка в строке, написание элементов букв и цифр).

Планируемый результат:

- Ориентируется на листе бумаги (верхний/нижний левый/правый угол, центр).
- Выполняет графический диктант под диктовку.
- Увеличивается скорость и точность выполнения мелких движений кистью.

1.5. Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Задачи:

- развитие понимания вопросов и умения строить развернутый ответ;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения и артикуляционной моторики.

Содержание:

- Артикуляционная гимнастика (ежедневно на каждом занятии).



- Работа над пониманием инструкции и полным ответом на вопрос.
- Игры на расширение словаря: «Скажи наоборот» (антонимы), «Один–много», «Подбери признак».
- Составление предложений по картинке, по опорным словам.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2–3–4 картинки).
- Пересказ короткого текста с опорой на наводящие вопросы.
- Развитие фонематического слуха: выделение звука в слове, определение позиции звука.

Планируемый результат:

- Отвечает на вопрос развёрнутой фразой.
- Пересказывает короткий текст (2–3 предложения) с помощью вопросов.
- Правильно произносит поставленные звуки в речи (на уровне слов и фраз).

1.6. Коррекция пробелов в математических знаниях

Задачи:

- закрепление состава чисел первого и второго десятка;
- отработка вычислительных навыков в пределах 100;
- формирование умения решать текстовые задачи;
- развитие пространственных представлений через геометрический материал.

Содержание:

- Решение примеров на сложение и вычитание (с переходом и без перехода через разряд).
- Решение простых текстовых задач: выделение условия и вопроса, запись решения и ответа (с помощью учителя).
- Узнавание геометрических фигур, сравнение по длине, массе, объёму.
- Работа с линейкой, построение отрезков заданной длины.

Планируемый результат:

- Называет числа в пределах 100.
- Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с опорой на наглядность).
- Решает простую задачу в 1 действие (с направляющей помощью).
- Различает изученные геометрические фигуры.

1.7. Коррекция пробелов в обучении грамоте



Задачи:

- дифференциация звуков и букв (профилактика дисграфии);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- формирование языкового анализа на уровне слова, предложения.

Содержание:

- Дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков.
- Деление слов на слоги, определение ударного слога.
- Звукобуквенный анализ слов (составление схем).
- Составление слов из слогов, из букв (с использованием разрезной азбуки).
- Упражнения: вставка пропущенной буквы, исправление ошибок, нахождение «лишнего» слова.
- Работа на уровне предложения: определение количества слов, составление предложений.

Планируемый результат:

- Дифференцирует звуки по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости.
- Составляет звуковые схемы простых слов (с помощью).
- Читает слова и короткие предложения (в соответствии с индивидуальным уровнем).

1.8. Развитие эмоционально-волевой сферы и учебной мотивации

Задачи:

- развитие умения распознавать и выражать свои эмоции;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- повышение учебной мотивации через ситуацию успеха;
- развитие коммуникативных навыков.

Содержание:

- Работа с пиктограммами эмоций: «Эмоциональный конструктор», «Угадай эмоцию».
- Игры-ситуации: «Что делать, если я расстроился?», «Как я могу попросить помощь?».
- Приёмы саморегуляции: глубокое дыхание, пауза, «стоп-сигнал».
- Создание ситуаций успеха: доступные задания, поощрение,



положительное подкрепление.

- Игры с правилами, парные задания, работа в малой группе.
- Упражнения на самооценку: «Светофор», «Лесенка успеха», «Что получилось?».

Планируемый результат:

- Называет базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх) по картинке.
- Использует доступные способы саморегуляции в конфликтных ситуациях.
- Проявляет интерес к занятиям, принимает помощь и поощрение.

Система оценки достижений

- Безотметочная система.
- Уровневый подход: выполняет с помощью / по образцу / частично самостоятельно / самостоятельно.
- Фиксация динамики в индивидуальной карте развития (входная, промежуточная и итоговая диагностика).
- Основной критерий – положительная динамика в развитии психических функций и успешность овладения учебными навыками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема блока / занятия	Кол-во часов	Основное содержание (задачи и упражнения)	Электронные ресурсы
Блок 1. Диагностический (сентябрь)		3 ч		
1	Первичная диагностика познавательной сферы	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственных представлений и мелкой моторики.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
2	Диагностика учебных навыков и речи	1	Выявление пробелов в знаниях по математике и русскому языку, оценка состояния устной и	



			письменной речи.	
3	Анализ результатов, комплектование групп, планирование	1	Обработка результатов, составление индивидуальных маршрутов.	
Блок 2. Коррекционно-развивающий (октябрь – май)		30 ч		Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
Тема 1. Развитие произвольной регуляции и внимания (октябрь)		3 ч		
4	Учимся сосредотачиваться	1	Упражнения на концентрацию внимания: "Корректурная проба", "Найди отличия", "Лабиринты".	
5	Распределяем и переключаем внимание	1	Задания на переключение внимания: "Съедобное-несъедобное", "Запрещенный цвет". Работа с таблицами Шульте.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
6	Развиваем саморегуляцию	1	Игры по словесной инструкции (2–3 шага), рефлексия своих действий: "Что было сначала, что потом?".	
Тема 2. Коррекция и развитие памяти (ноябрь)		4 ч		
7	Запоминаем зрительные образы	1	Упражнения "Запомни и нарисуй", "Что	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf



			изменилось?", "Запомни пару"(картинки).	
8	Учимся слушать и запоминать	1	Развитие слухоречевой памяти: повторение цепочек слов, цифр, выполнение многошаговых инструкций.	
9	Используем смысловые связи	1	Группировка слов по смыслу (овощи, мебель), составление ассоциативных цепочек для запоминания.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
10	Тренируем память в игре	1	Игровые упражнения: "Мемори", "Снежный ком", "Запомни порядок".	
Тема 3. Развитие мышления и воображения (декабрь)		3 ч		
11	Учимся сравнивать и обобщать	1	Сравнение предметов по 2–3 признакам, исключение лишнего, классификация по разным основаниям.	
12	Анализируем и делаем выводы	1	Решение логических задач на нахождение закономерностей, простые умозаключения по картинкам.	
13	Развиваем воображение	1	Упражнения "Дорисуй фигуру",	



			"На что похоже?", придумывание окончания рассказа.	
Тема 4. Коррекция пространственных представлений и графомоторных навыков (январь)		4 ч		
14	Ориентируемся в пространстве и на листе	1	Ориентировка "от себя", "от предмета". Упражнения "Графический диктант", "Найди по координатам".	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
15	Развиваем межполушарное взаимодействие	1	Кинезиологические упражнения (кулак-ребро-ладонь, рисование двумя руками одновременно).	
16	Тренируем мелкую моторику руки	1	Штриховка, обводка по точкам, дорисовывание симметричных половин, работа с трафаретами.	
17	Пишем правильно	1	Профилактика дисграфии: элементы букв, соединения, упражнения "Письмо по воздуху", "Печатание"(с учетом индивидуальных особенностей).	
Тема 5. Развитие речи и коррекция речевых нарушений		3 ч		



(февраль)				
18	Слушаем вопрос и отвечаем	1	Работа над пониманием инструкции и формулировкой полного ответа на вопрос.	
19	Обогащаем словарь и строим фразу	1	Игры на расширение словарного запаса: "Скажи наоборот", "Один-много", составление предложений по картинке.	
20	Развиваем связную речь	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ короткого текста с опорой на вопросы.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
Тема 6. Коррекция пробелов в математических знаниях (март)		4 ч		
21	Числа и цифры. Состав числа	1	Закрепление нумерации чисел в пределах 100 (или 20, в зависимости от уровня), состав чисел первого десятка.	
22	Арифметические действия	1	Решение примеров на сложение и вычитание (с переходом/без перехода через разряд) с использованием наглядности.	
23	Учимся решать задачи	1	Решение простых текстовых задач.	



			Выделение условия, вопроса, запись решения и ответа (с помощью учителя).	
24	Геометрический материал и величины	1	Узнавание геометрических фигур, сравнение предметов по длине, массе, работа с линейкой.	
Тема 7. Коррекция пробелов в обучении грамоте (апрель)		3 ч		
25	Звуки и буквы	1	Дифференциация гласных–согласных, твердых–мягких, звонких–глухих звуков (профилактика дисграфии).	
26	Слоговой анализ и синтез	1	Деление слов на слоги, определение ударного слога, составление слов из слогов.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
27	Профилактика дислексии и дисграфии	1	Упражнения на развитие языкового анализа и синтеза (составление схем, вставка пропущенных букв).	
Тема 8. Развитие эмоционально–волевой сферы и мотивации (в течение года)		3 ч		
28	Учимся понимать свои эмоции	1	Работа с пиктограммами,	



			игры "Эмоциональный конструктор", "Угадай эмоцию".	
29	Формируем позитивную учебную мотивацию	1	Создание ситуаций успеха, использование игровых форм, поощрение даже за малые достижения.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
30	Учимся работать в паре и оценивать себя	1	Игры с правилами, упражнения на самоконтроль и самооценку ("Светофор", "Лесенка успеха").	
Тема 9. Обобщение и закрепление (май)		3 ч		
31	Математический КВН	1	Закрепление навыков счета и решения задач в игровой соревновательной форме.	
32	Путешествие в страну Грамотеев	1	Закрепление речевых и графомоторных навыков в игровой форме.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
33	Итоговое занятие "Что я узнал нового и чему научился"	1	Комплексные игровые задания по всем разделам, рефлексия достижений.	
Блок 3. Итоговая диагностика (май)		3 ч		
34–36	Итоговая диагностика уровня развития ВПФ и сформированности	3	Проведение диагностических методик, аналогичных первичным.	



	учебных навыков		Оценка динамики развития, составление заключения и рекомендаций на следующий учебный год.	
--	-----------------	--	---	--

Организационный раздел

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Продолжительность: 1 учебный год

Всего 36 занятий

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 / 7.2).
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ.
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2016.
6. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М., 2015.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. – М., 2001.
11. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Волкова И.Н., Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Дрофа, 2001.
12. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.



Организационно-педагогические аспекты. – М.: ВЛАДОС, 1999.

