

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медведская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Г. Романова»

СОГЛАСОВАНО

Методист МКУ «ИМЦ РО»

_____ Чёшева М.Н.

___ мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Медведская СОШ

имени Героя Советского Союза

А.Г.Романова»

_____ Гросс Т.С.

___ мая 2026 г.

Рабочая программа лагеря дневного пребывания
«Фестиваль культур: Единство сказочных миров»

Составители:

Начальник ЛДП

Гросс М.В.

Зам. начальника ЛДП

Гросс Д.В.

с. Медведское
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	5
1.2 Цель и задачи воспитания.....	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	8
2.2. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия".....	8
2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".....	12
2.4. Модуль "Культура России".....	12
2.5. Модуль "Детское самоуправление".....	13
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".....	14
2.7. Модуль "Профориентация".....	15
2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".....	15
2.9. Модуль "Кружки и секции".....	16
2.10. Модуль "Цифровая и медиа-среда".....	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	21
СПИСОК ИСПОБЪЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТРЫ.....	24
Приложение.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы — это уникальный период для детей, когда они могут не только отдыхать, но и развивать свои навыки, интересы и увлечения. В условиях современного общества, где дети всё больше времени проводят в цифровых технологиях, обеспечение активного и полезного досуга становится особенно важным.

Лагерь «Фестиваль культур: Единство сказочных миров» предлагает разнообразные программы, которые способствуют социальному развитию детей. Взаимодействие с ровесниками помогает формировать коммуникационные навыки, ответственность и умение работать в команде.

Рабочая программа лагеря учитывает современные педагогические подходы, что позволяет создать безопасную и стимулирующую образовательную среду. Интеграция различных форм досуга, таких как спортивные мероприятия, творческие мастерские и познавательные события, обогащает детский опыт и способствует гармоничному развитию личности.

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.Г. Романова (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ МинПрос от 17 марта 2025 года №209. Документ посвящён утверждению федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, а также календарного плана воспитательной работы;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на социальную и образовательную значимость, что делает её актуальной и востребованной в современных условиях. Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Сроки реализации: 1 смена длительностью 18 дней (01.06.2025 г – 24.06.2025

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая:

- человеческую жизнь и достоинство
- патриотизм и гражданскую ответственность
- семейные ценности и созидательный труд
- приоритет духовного над материальным
- коллективизм и взаимоуважение
- историческую память и единство народов

Программа учитывает возрастные особенности участников и формирует у них:

- патриотизм и социальную ответственность
- уважение к культурному многообразию
- навыки успешной социализации
- творческое самовыражение
- уважительное отношение к труду
- ценности семьи, дружбы и знаний

Методология программы основана на двух подходах:

- Системно-деятельностный подход - организация активной познавательной деятельности детей и их взаимодействия в коллективе
- Аксиологический подход - развитие нравственных качеств и ценностного восприятия мира через педагогические техники и методы.

1.2 Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив летнего лагеря дневного пребывания ставит перед собой следующие цели:

Для детей младшего школьного возраста - формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для детей среднего школьного возраста - формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Создание благоприятных, оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально-активной личности гражданина, на основе присущей российскому обществу системы ценностей посредством вовлечения участников в игровое пространство смены и активную физкультурно-спортивную деятельность.

Для реализации данной цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у участников уважения к культурным и историческим традициям России, патриотизма, гражданской ответственности, семейных ценностей, принципов коллективизма и взаимопомощи;
- создать благоприятную среду для всестороннего оздоровления и образовательного развития детей.
- вовлечь участников в игровое пространство смены для развития творческих и коммуникативных навыков.
- организовать активную физкультурно-спортивную деятельность, способствующую укреплению здоровья и формированию командного духа.
- содействовать развитию гармоничной и социально-активной личности через систематическую мотивацию и поддержку инициатив.

Предполагаемые результаты программы:

- развитие чувства ответственности и уважения у участников программы к своим близким;

- укрепление самооценки, самосознания и самореализации детей и подростков, а также создание условий для достижения каждым из них состояния успешности, основанного на уникальных потенциалах и умениях;

- расширение навыков социализации, умения быть активным участником коллектива, выстраиванию позитивных взаимоотношений с окружающими людьми и развитие индивидуальных и социальных качеств ребёнка.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы.

В основе воспитательной работы лежат базовые ценности для развития личности и успешной социализации. Основные направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание: формирование российской идентичности, знание прав и обязанностей гражданина РФ.
- Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу, формирование общероссийской культурной идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе традиционной культуры народов России, формирование семейных ценностей.
- Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры, приобщение к искусству.
- Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, ориентация на профессиональное развитие.
- Физическое воспитание: создание здорового образа жизни, эмоционального благополучия, безопасной среды.
- Экологическое воспитание: формирование бережного отношения к природе.
- Познавательное воспитание: развитие стремления к знаниям и образованию.

2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания "Мир" охватывает несколько ключевых направлений:

- мировая культура;
- знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней;
- вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку;

— знакомство с духовными ценностями человечества.

Данный блок направлен на формирование целостного представления о развитии мировой культуры и науки, с особым акцентом на достижения российских исследователей.

Содержание блока **"Мир"** реализуется в следующих формах:

- литературно-музыкальная гостиная, музейные занятия, акции, встречи с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются следующие события:

1. События, посвященные истории и культуре России:
 - Церемонии поднятия/спуска флага РФ.

- Тематические мероприятия ко Дню России.
- Изучение многонационального состава Российской Федерации и культурного наследия народов России.

События, направленные на патриотическое воспитание:

- Занятия о героизме защитников Отечества.
- Встречи с ветеранами СВО.
- Посещение музея.

2. События, формирующие гражданское самосознание:

- Взаимодействие с Движением Первых, Орлятами России, Юнармией.

- Акции.
- Культурно-просветительские события.

3. События, развивающие экологическое мышление:

- Экологические игры.
- Экологические акции.
- Творческие конкурсы.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Данный блок воспитательной работы включает следующие направления:

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Регулярные спортивные мероприятия (зарядка, игры, соревнования).

- Профилактические беседы о здоровом образе жизни.
- Привлечение детей к активным занятиям спортом.

2. Безопасность и профилактика:

- Создание безопасной среды для детей
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Профилактика травли и буллинга

- Инструктажи по безопасности (дорожная, пожарная, спортивная, водная)

- Тренировочные эвакуации
- Профилактика вредных привычек
- Защита в цифровой среде
- Противодействие деструктивным группам

3. Развитие личностных качеств:

- Формирование навыков самоконтроля.
- Развитие устойчивости к негативному влиянию.
- Поддержка позитивных инициатив.

4. Организация альтернативной девиантному поведению деятельности:

- Познавательная активность.
- Спортивные достижения.
- Творчество.
- Благотворительность.
- Профессиональное самоопределение.

5. Семейное воспитание:

- Формирование ценностного отношения к семье.
- Развитие семейных ценностей.
- Проекты и мероприятия по укреплению семейных традиций.
- Работа с духовными и культурными ценностями народа.

6. Профессиональное самоопределение:

- Игровые и практические мероприятия.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная деятельность в лагере строится с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Физическая активность организуется через:

1. Базовые занятия:
 - Регулярные физкультурно-оздоровительные игры на открытом воздухе.
 - Утренняя танцевальная гимнастика.
 - Динамические паузы в течение дня.
2. Дополнительные программы:
 - Система дополнительных общеразвивающих программ (мастерские).
3. Массовые мероприятия:
 - Спортивные соревнования.
 - Спортивные праздники.
4. Образовательный компонент:
 - Изучение основ здорового питания.

Ключевые мероприятия модуля: Военно-патриотическая игра «Зарничка» (10.06.), соревнования «Олимпийские игры (16.06.), акция «Вызов Первых» (19.06.), первенство по мини-лапте (17.06.).

2.4. Модуль "Культура России".

Данный модуль направлен на формирование целостной личности, обладающей нравственными ориентирами, ответственным отношением к жизни, способностью к самостоятельному мышлению, творческим потенциалом.

Модуль соответствует государственной политике в сфере защиты интересов детей и способствует сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Он передает будущим поколениям комплекс моральных, этических и эстетических ценностей, являющихся основой российской национальной идентичности.

Воспитательная работа предполагает постановку сценок, концертов и литературно-музыкальных композиций; посещение школьного музея.

2.5. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: вожатский отряд «Есть Контакт!»

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

В качестве поощрения отряды будут получать «магнитики на холодильник ценностей» (вещь ассоциацию с ценностью) и наполнять свои двери магнитами-ценностями, в конце смены по количеству ценностей будет выбран лучший отряд.

Каждый день будут подводиться итоги – в каждом отряде выбирают отличившегося пассажира, которому будет вручен золотой билет «Лучший пассажир», а также он попадет на доску почета в виде фирменных вагонов каждого дня.

2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.7. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

В лагере пройдет тематический день – День профессий (16.06.).

2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Модуль взаимодействия с Движением Первых направлен на то, чтобы дети:

- Поняли суть и цели Движения Первых.
- Узнали о его роли в развитии страны.
- Осознали, как лично они могут участвовать в важных для общества делах.

Основной формат работы - тематические Дни Первых, которые включают:

- Разнообразные воспитательные мероприятия.

- Образовательные активности.
- Интересные и полезные занятия для участников.
- Формирование представлений о Движении Первых.
- Мотивацию к активному участию в его деятельности.

Такая система помогает детям не только развиваться всесторонне, но и становиться активными участниками важного общественного движения, понимать его значимость для достижения главных целей развития России.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: вожатые являются примером активистов Движения Первых, волонтерские события и акции, акции по благоустройству территории, социальные акции - мероприятия по сбору корма для животных, медиа-волонтерство – создание видео и тематических фото.

2.9. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Мини-лапта», «Пионербол», «Военно-патриотическое дело», «Вокальное мастерство», «Выжигание», «Авиамодельное конструирование».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

С самого начала пребывания в лагере ребёнок включается в масштабную игру. Смена представлена как фестиваль народов, где каждый отряд — это уникальный народ, придуманный самими ребятами на основе мотивов русских сказок (например, «Народ Лукоморья» или «Племя Хозяйки Медной горы»). В лагере дневного пребывания их 4.

Каждый тематический день раскрывает культурные особенности «народов», их ценности и таланты. Отряды обустривают свои Этно-дворики (альтернатива отрядным уголкам), где через творчество отражают быт, легенды и достижения своего сказочного народа.

Яркие моменты смены фиксируются в виде постов в сообществе лагеря «ВКонтакте».

Отличившиеся отряды будут награждены Драгоценными самоцветами — каждый отряд получает камень определенного цвета за достижения дня, которые складываются в общую «Чашу Единства».

Ежедневно подводятся итоги: в каждом народе выбирают героя дня, чей вклад в общее дело был самым заметным. Ему вручается почетный символ «Сердце народа», а его имя заносится в общелагерную «Стену Храбрых Сердец», прославляющую лучших представителей каждого сказочного народа».

Главная задача ребят — осознать важность культурного многообразия и общих российских ценностей, научиться созиданию и командному творчеству через призму национального сказочного кода.

Словарь лагеря

Город Мастеров — мастерские разных направлений: познавательное, творческое, спортивное, музыкальное.

Гора Самоцветов — экран соревнования лагеря

Этно-дворик — кабинеты отрядов

Круг дружбы - место сбора всех участников проекта, ежедневное построение групп туристов

Скатерть-самобранка - столовая

Свиток времени – календарно-тематический план работы лагеря.

Круг силы – отрядные тематические огоньки.

Штат и пассажиры поезда:

Хранитель Традиций — начальник лагеря.

Летописец — заместитель начальника.

Старейшины — воспитатели отрядов.

Народ — отряд.

Наставник — вожатый.

Помощник наставника — помощник вожатого.

Мастер-ремесленник — руководитель кружка.

Этапы работы над программой.

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяц до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Реализация этого этапа включает:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- сбор школы вожатых, для отбора ребят в вожатский отряд «Есть контакт» и изучения основных азов.

Организационный этап

Данный этап включает в себя следующие виды деятельности:

- встреча и знакомство детей;
- формирование и сплочение отрядов;
- запуск программы;
- изучение законов лагеря дневного пребывания;
- выявление интересов ребят.

Основной этап

Данный этап направлен на реализацию основной идеи смены и вовлечение ребят в различные виды творческих дел. Перечень основных мероприятий освещен в календарном плане воспитательной работы

(Приложение 1).

Заключительный этап

Данный этап направлен на подведение итогов смены и включает в себя:

- торжественное закрытие смены (творческая программа с лучшими номерами);
- церемония награждения лучшего отряда, активистов и всех участников ЛДП.

Аналитико-рефлексивный этап

- *Оценка программы детьми*
 - Тематические огоньки;
 - игровые диагностики.
- *Оценка программы родителями*
 - Анкетирование родителей в режиме онлайн в конце смены (приложение №2).
- *Оценка программы педагогическим коллективом*
 - Анализ дня на ежедневной планерке;

-обсуждение результатов смены на итоговом совещании – круглом столе.

Необходимые условия для реализации программы

Финансовые и материально-технические:

Пространственные: актовый зал, спортивный зал, школьный музей, школьная библиотека, кинозал, спортивная площадка, детская игровая площадка, костюмерная комната, столовая, 5 кабинетов

Аппаратура: 5 компьютеров, мультимедийный проектор, колонки, микшер, принтер, микрофоны.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, ракетки для бадминтона.

Канцелярские товары: альбомы, краски, ручки, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, ватманы и др.

Настольные игры, мозаика, конструкторы, головоломки и др.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Кадровые:

ФИО	Должность	Кол-во
Гросс М.В.	Начальник ЛДП	1
Гросс Д.В.	Зам. начальника ЛДП	1
Саватеева А.В.	Администратор	1
	Воспитатели	8
	Вожатые	10
	Диджей	2

Методические:

1. Материалы по подготовке лагеря по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/916x/koaDm22ZA>
2. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации

Мотивационные:

Внешнее мотивирование – игровые технологии, новые формы деятельности, рейтинги отрядов.

Внутреннее мотивирование – создание для ребёнка состояние успеха (проявление воспитателями и вожатыми интереса к успехам детей, когда ребенок действительно прилагает много усилий для преодоления трудностей и у него это получается, а также мотивирование и помощь детям, которые еще не раскрыли свой внутренний потенциал).

Природные:

ЛДП «Фестиваль культур: Единство сказочных миров» расположен в с. Медведское, которое богато природными ресурсами, на территории имеются аллея дубков, поляны для игр на свежем воздухе.

Партнеры программы

Социальными партнерами программы ЛДП «Фестиваль культур: Единство сказочных миров» являются:

- СДК с. Медведское;
- Краеведческий музей МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова»;
- Сельская библиотека;
- Администрация Медведского сельсовета.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения родителей.

Для оценки программы со стороны детей будут использованы методы игровой диагностики.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Магический Артефакт». Ребятам предлагается «зарядить» магический артефакт своего народа (например, щит, зеркало или перо Жар-птицы). На нем нужно расположить 7 знаков-символов (стикеров), каждый из которых отвечает за желание: для себя, для

	семьи, для своего народа (отряда), для страны. Педагог анализирует, на какую сферу ребенок потратил больше «магии», определяя направленность его личности.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Карта Сказочных Профессий» Используется интерактивная карта «Города Мастеров». На карте отмечены локации: «Поле Игр» (спорт), «Палата Мудрости» (интеллект), «Площадь Празднеств» (танцы). Дети ставят свой отпечаток пальца в ту локацию, где им было круче всего. Это современный визуальный дашборд интересов отряда.
Эмоциональное состояние детей	«Напиток Живой и Мёртвой воды» Ребята создают «Эликсир дня» в общем котле (нарисованном или декоративном). Каждый добавляет «эссенцию» своего настроения в виде стилизованных карточек-ингредиентов: «Искры радости» (желтый), «Туман сомнений» (серый), «Огонь активности» (оранжевый). В итоге отряд видит общий «цвет» своего состояния, а педагог понимает психологический климат.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Нить Единства» Каждому ребенку выдается 3 цветных шнурка (или браслета). Он должен повязать их на руку тем, кому хочет выразить признание: за поддержку («Надежное плечо»), за крутую идею («Светлая голова») или просто за дружбу. Это современный аналог медалей, который превращается в стильный мерч, созданный самими детьми друг для друга.

Для оценки программы со стороны вожатых и педагогов будет проведено итоговое совещание – круглый стол.

Оценка реализации программы со стороны родителей будет проведена с помощью анкетирования (Приложение №2)

Возможные риски и способы преодоления

Фактор риска	Мера профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой

	деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами лагеря.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Своевременное знакомство с проектом смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

3. Сборник сценариев «Мир всем!». Авторы-составители коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;

4. Алгоритм разработки программы организации детского отдыха и оздоровления
5. Сборник мероприятия, игр <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha>
6. Материалы по подготовке лагеря по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/916x/koaDm22ZA>
7. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря летнего пребывания**

Цель анкетирования: определить уровень удовлетворенности детей и родителей.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь ответить
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				