

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Черепановского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медведская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г.
Романова"**

Рассмотрено
на педагогическом совете № 1
от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНА
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР



Огурцова Е.А.

27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дефектологические занятия

Для обучающихся 4-5 классов с ИН

с. Медведское 2026



Пояснительная записка

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с нарушением интеллекта (уровень начальной школы).

Рабочая программа построена с учетом реализации основных направлений работы специалиста:

- диагностическое (входная, итоговая диагностика);
- коррекционно-развивающее (проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребенком);
- консультативное (консультативная помощь родителям и педагогам);
- информационно-просветительское (разъяснительная деятельность по вопросам образования и развития детей данной категории).
- Коррекционно-развивающее направление занимает основной блок данной рабочей программы.
- Коррекционно-развивающие занятия для детей данной категории проводятся в индивидуальной и/или групповой форме (2 человека из одной параллели).

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Коррекционная направленность образовательного процесса

- заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей
- обучающихся с нарушением интеллекта и включает:
- обязательность непрерывной коррекционной работы, реализуемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, собственно коррекционной работы;
- обеспечение практико-ориентированного, действенного характера содержания образования и доступность предъявляемых для освоения познавательных задач;
- необходимость систематической актуализации освоенных детьми знаний и умений и специальному «переносу» в новые ситуации;
- создание условий для овладения детьми разнообразными видами,
- средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность
- установления и реализации социокультурных связей и отношений детей с социальной средой;



- введение в ОП учебных предметов, способствующих формированию
- представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- необходимость осуществления коррекционной работы, направленной на обеспечение развития познавательной деятельности, формирования высших психических функций, развития эмоционально-личностной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов,

их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции (внимание, восприятие, память, речь, мышление), но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Цель и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы – обеспечение развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через развитие и коррекцию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, нарушений счёта (дисграфии, дислексии, дискалькулии).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными

- нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с

- рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Содержание рабочей программы.

Диагностическое направление работы.

Цель – определение зоны актуального развития ребенка (входная

диагностика) и определение динамических изменений в развитии ребенка (итоговая диагностика в конце учебного года).

Диагностические методики.

- Беседа.
- Недорисованные, наложенные изображения.
- Методика «Разрезные картинки».
- Исключение 4 лишней картинки.
- Установление последовательности в серии картин.
- Исключение понятий (Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний).

- Подбор простых аналогий.

- Выделение двух существенных признаков.

- Понимание сюжетных картин со скрытым смыслом.

Коррекционно-развивающее направление работы – проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование

базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающая работа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с



умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Коррекционно-развивающая работа включает на каждом занятии этапы работы по развитию:

- познавательных процессов (ВПФ);
- развитие устной и письменной речи;
- развитие математических представлений.

Коррекция недостатков познавательной деятельности (высших психических функций).

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности (ВПФ)

Обучающийся научится:

- Удерживать произвольное внимание на задании в течение 5–10 минут (без отвлечений) при внешней организующей помощи.
- Запоминать и воспроизводить 3–5 предметов / слов по



наглядной или слуховой инструкции (кратковременная и долговременная память).

- Выполнять элементарные мыслительные операции: сравнивать предметы по 1–2 признакам, классифицировать по заданному основанию (цвет, форма, размер), исключать «лишнее» на наглядном материале.

- Узнавать и называть основные цвета, геометрические фигуры, времена года, части суток, пространственные отношения (вверх/вниз, слева/справа) с опорой на образец.

- Понимать и выполнять инструкции из 2–3 последовательных действий (словесных или с пиктограммами).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Удерживать инструкцию и план деятельности без постоянного внешнего контроля.

- Использовать приёмы запоминания (группировка, повторение, ассоциация) с помощью взрослого.

- Устанавливать простые причинно-следственные связи в бытовых и игровых ситуациях.

2. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Обучающийся научится:

- Начинать и завершать задание по сигналу или словесной инструкции педагога.

- Принимать помощь (направляющую, организующую, обучающую) и использовать её для коррекции ошибок.

- Соблюдать элементарные правила работы (сидеть за партой, не перебивать, поднимать руку, дожидаться очереди).

- Оценивать результат своей работы по критерию «правильно / неправильно» с опорой на образец или помощь взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Планировать последовательность действий в знакомом виде деятельности (схема, алгоритм).

- Сдерживать импульсивные реакции в учебной и игровой ситуации.

- Словесно отчитываться о выполненных действиях (что сделал, что получилось).

3. Коррекция нарушений устной и письменной речи (дисграфия, дислексия)



Обучающийся научится:

- Различать на слух и в произношении оппозиционные звуки (твёрдые / мягкие, звонкие / глухие) в слогах и простых словах.
- Выделять первый и последний звук в слове, определять количество слогов с помощью хлопков или схемы.
- Составлять простые предложения из 2–3 слов по картинке или серии картинок.
- Писать (печатать) буквы, слоги и простые слова под диктовку и списывать с печатного текста без грубых искажений (с учётом индивидуальных возможностей).
- Узнавать и читать простые слова и короткие фразы (глобально или по слогам).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Дифференцировать сходные по начертанию буквы при письме.
- Составлять небольшой рассказ по серии картинок (2–3 предложения).
- Исправлять специфические ошибки (замены, пропуски, перестановки) с помощью алгоритма проверки.

4. Коррекция эмоционально-волевой сферы

Обучающийся научится:

- Распознавать и называть основные эмоции (радость, грусть, злость, страх) по пиктограммам, картинкам, мимике.
- Использовать доступные способы саморегуляции (глубокий вдох, пауза, обращение за помощью) в ситуации фрустрации.
- Выражать свои желания и чувства в социально приемлемой форме (словом или знаком).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать эмоциональное состояние другого человека в игровой и учебной ситуации.
- Договариваться о совместных действиях в паре или малой группе с поддержкой взрослого.

Общие личностные результаты:

- Положительная мотивация к участию в коррекционных



занятиях.

- Принятие помощи взрослого и сверстников.
- Элементарное осознание своих трудностей и своих достижений (с помощью учителя).

Система оценки достижений:

- Уровневый подход (выполняет с помощью / по образцу / самостоятельно).
- Безотметочная система с фиксацией динамики в индивидуальной карте развития (начало / конец этапа, четверти, года).



Тематическое планирование

Месяц	№	Тема занятия	Коррекционные цели и задачи (развитие ВПФ)	Содержание деятельности (акцент на дисграфию/дискалькулию)	Электронные ресурсы
Сентябрь	1	Входная диагностика	Определение актуального уровня развития внимания, памяти, мышления. Выявление структуры нарушений (дисграфия, дискалькулия).	Выполнение диагностических проб (графический диктант, счётные операции, чтение текста).	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
Сентябрь	2	Мир вокруг нас	Развитие целостности восприятия и зрительного гнозиса. Коррекция пространственных представлений.	Упражнения «Наложенные фигуры», ориентировка в схеме тела. Профилактика оптической дисграфии.	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
Сентябрь	3	Осенняя мозаика	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Коррекция мелкой моторики.	Работа с разрезными картинками (4-6 частей). Штриховка по образцу. Сравнение множеств (больше/меньше).	
Сентябрь	4	Слушаем и запоминаем	Развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха.	Запоминание 5 слов, повторение ритмов. Звукобуквенный анализ слов (осень, дождь).	
Октябрь	5	Глаз-алмаз	Развитие зрительного анализа и синтеза. Коррекция	Графические диктанты «Продолжи узор». Работа с геометрическими	



			зрительно-моторных координаций.	фигурами (симметрия).	
Октябрь	6	Лабиринты внимания	Тренировка переключения и распределения внимания. Коррекция импульсивности.	Упражнения с корректурными пробами (зачеркни букву «А»). Пальчиковая гимнастика.	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
Октябрь	7	Цифры в гостях у сказки	Формирование счетных операций. Коррекция дискалькулии (состав числа).	Решение примеров с опорой на наглядность. Соотношение числа и количества. Работа в тетради в клетку.	
Октябрь	8	Словесный калейдоскоп	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация). Коррекция бедности словаря.	Игра «Четвертый лишний». Деление слов на слоги. Работа с деформированным и предложениями.	
Ноябрь	9	Причина и следствие	Развитие причинно-следственного мышления. Коррекция эгоцентризма мышления.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок (3-4 картинки).	
Ноябрь	10	Запоминайка	Развитие опосредованного запоминания (группировка по смыслу).	Игра «Запомни пару». Установление логических связей между предметами.	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1g85bf
Ноябрь	11	Математический поезд	Автоматизация устного счета. Коррекция нарушений письма цифр (зеркальность).	Решение задач на сложение/вычитание. Минута чистописания (цифры).	
Ноябрь	12	Грамотей	Коррекция дислексии	Вставь пропущенную	



			(чтение слов с пропусками). Развитие языкового анализа.	букву. Работа со словарными словами. Игра «Наборщик».	
Декабрь	13	Планировщик	Формирование произвольной регуляции деятельности (умение действовать по инструкции).	Графический диктант под диктовку «Ключик». Самопроверка по образцу.	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
Декабрь	14	Внимание + Память	Сочетание нагрузки на внимание и кратковременную память (двойная задача).	Таблицы Шульте (буквенные). Запоминание расположения предметов на поле.	
Декабрь	15	Зимняя азбука	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа (пропуски гласных).	Звуковой анализ слов (зима, снег, лёд). Составление схемы предложения.	
Декабрь	16	Что сначала, что потом	Развитие временных представлений. Коррекция динамического праксиса.	Работа с часами, дни недели. Последовательность действий в быту (режим дня).	
Январь	17	Кинезиология	Развитие межполушарных связей, повышение работоспособности мозга.	Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос». Рисование двумя руками одновременно.	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
Январь	18	Смысловые цепочки	Развитие вербально-логического мышления, установление причинно-следственных	Игра «Теремок»(признак и предметов). Исключение лишнего с обоснованием.	



			связей.		
Январь	19	Магазин игрушек	Развитие коммуникативной функции речи. Коррекция дискалькулии (деньги, счет).	Сюжетно-ролевая игра. Решение примеров с монетами. Составление диалога.	
Январь	20	Буквы-путаницы	Коррекция оптической дисграфии (дифференциация букв «б-д», «п-т»).	Сравнение букв по элементам. Конструирование букв из палочек.	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
Февраль	21	Звуковой анализ	Развитие фонематического восприятия. Коррекция дисграфии (смещение звонких/глухих).	Схема слова с фишками. Игра «Твердый-мягкий». Запись под диктовку слогов.	
Февраль	22	Пространство и форма	Развитие зрительно-пространственного мышления. Профилактика зеркального письма.	Работа с планом комнаты, местностью. Графический диктант «Животные».	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/1gk5bf
Февраль	23	Решаем задачи	Формирование алгоритма решения текстовых задач. Коррекция дискалькулии.	Краткая запись условия. Выбор действия (сложение/вычитание).	
Февраль	24	Пересказ по плану	Развитие связной устной речи. Коррекция нарушений грамматического строя.	Чтение короткого текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана из картинок.	
Март	25	Делаю сам	Повышение учебной мотивации и самостоятельности.	Самостоятельная работа с карточкой-образцом (найди 10 отличий, реши примеры).	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf



Март	2 6	Су-джок и письмо	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей. Коррекция кинетической дисграфии.	Массаж пальцев, упражнения с мячиками. Письмо букв двумя руками на песке/манке.	
Март	2 7	Меры величин	Развитие понятий о массе, длине. Коррекция дискалькулии (единицы измерения).	Сравнение предметов (выше/ниже, тяжелее/легче). Решение примеров с величинами.	
Март	2 8	Исправь ошибку	Развитие самоконтроля. Коррекция дисграфии (пропуски, замена букв).	Роль «учителя»: поиск орфографических и смысловых ошибок в тексте.	
Апрель	2 9	Логические таблицы	Развитие абстрактно-логического мышления (анализ отношений).	Решение логических задач (кто выше, кто старше). Игра «Да-Нетка».	
Апрель	3 0	Ориентация в тексте	Коррекция дислексии (регрессии, угадывающее чтение).	Чтение текста с закрытой верхней/нижней строкой. Ответы на скрытые вопросы.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
Апрель	3 1	Веселые задачи	Развитие гибкости мышления. Автоматизация счетных навыков.	Задачи в стихах, ребусы, головоломки с числами.	
Апрель	3 2	Пишем без ошибок	Закрепление навыков языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	Деформированный текст (переставь слова, чтобы получился рассказ). Списывать, вставляя окончания.	



Май	3 3	Выходная диагностика	Динамическое наблюдение. Оценка сформированности ВПФ за учебный год.	Комплексная проверочная работа (списывание, счет, логическая задача).	
Май	3 4	Корректу рный марафон	Развитие распределения внимания и помехоустойчиво сти.	Сложные корректу рные пробы с 3-4 символами на скорость + счет в уме.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
Май	3 5	Интеллекту альная карусель	Развитие сообразительности и скорости реакции (закрепление).	Командная игра- викторина по всем изученным блокам (внимание, память, речь, счет).	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
Май	3 6	Итоговое занятие	Закрепление произвольной регуляции поведения.	Квест/путешествие по станциям. Выполнение комплексных заданий с опорой на инструкцию.	

Организационный раздел

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Продолжительность: 1 учебный год

Всего 36 занятий



Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
6. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.
8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
9. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми с нарушениями интеллекта. – М.: ВЛАДОС, 2009.
10. Шишкова М.И. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями интеллекта в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2020.

