

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. Г. РОМАНОВА»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения учителей
предметников
Протокол №1 от 27.08.26

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
Огурцова Е.А.
27.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 классов

с. Медведское

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности (далее - ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Цель изучения предмета: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- 1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- 2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- 3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- 4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения

По учебному плану на изучения предмета «ОБЖ»

в 7 классе 17 часов, (0,5 часа в неделю)

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Текущий: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, словарный диктант, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы...

Тематический: проверочная работа, тестирование, самостоятельная работа...

Промежуточная аттестация: диагностическая работа, проект, итоговая контрольная работа...

2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Любой урок, как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом.

Воспитывающими наши уроки становятся, когда мы:

1. Делаем уроки интересными;
2. Подбираем воспитывающее содержание урока;
3. Включаем в урок активные формы работы.

В данном модуле представлены виды и формы деятельности, которые используют в работе педагоги МКОУ «Медведская СОШ».

Виды деятельности для повышения интереса к уроку:

- ответственная и честная подготовка к уроку;
- Внезапное решение (исходя из ситуации урока: спор, дискуссия и т.д.);
- Наглядное восприятие (показ отрывков фильмов и мультфильмов);
- Использование личного опыта;
- Интересные факты, дополнительные материалы;
- Подбор информации для обучающихся в соответствии с возрастом;
- Учет интереса учеников;
- Урок-игра, урок-викторина, КВН, диспуты,
- Комбинированные уроки;
- Нетрадиционные формы подачи материала;
- Создание ситуации успеха;
- Инсценировки с участием учеников;
- Организационный момент в стихотворной форме;
- Нетрадиционные подходы к решению заданий;
- технология развития критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- учет детской субкультуры;
- обращение к личному опыту учеников;
- вымышленный образ;
- внимание к особенным ученикам;
- мотивирующий потенциал юмора;
- неформальное общение со значимым взрослым;
- интересные традиции урока;
- просить прощения за свои ошибки.

Приемы с воспитывающим содержанием:

- приёмы, побуждающие думать о ценностях и жизненных проблемах;
- предъявление воспитывающей информации на уроке;
- акцентирование внимания на нравственных проблемах;
- организация работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к гуманитарным проблемам общества;

- применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание чувства товарищества (работа в группах);
- воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, эстетики, нравственности на всех этапах урока в начальных классах;
- обсуждение различных ситуаций, с последующим единым выводом;
- уроки с содержанием различных бытовых тем;
- межличностные отношения;
- разговор о неизменных ценностях общества;
- объяснение понятия «мораль», «Моральные ценности»;
- уважение друг к другу.

Активные формы работы:

- творческие задания;
- проблемные ситуации;
- нестандартные уроки;
- метода «кейсов»;
- учебные дискуссии (дебаты);
- составление синквейна;
- работа в малых группах;
- практические задания;
- «мозговой штурм»;
- психологические тренинги;
- применение ИКТ;
- викторины;
- учебные проекты (совместные и мини-проекты);
- ролевые игры;
- настольные игры.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- **Личностные результаты:**
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание важности сохранения своего здоровья и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- осознанное выполнение правил безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни;
- понимание необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- моделирование личных подходов к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- выполнение необходимых посильных ролей и предубеждений, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
- формулирование понятия, что такое опасность и безопасность;
- получение навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение оценивать свои поступки, уметь находить пути решения поставленных задач.
- **Познавательные УУД:**
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду.
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- выполнять необходимые посильные роли и предубеждения, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
- **Коммуникативные УУД:**
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты с разбивкой по классам (годам обучения) и уровням:

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.

Основы комплексной безопасности.

Тема 1: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера».

Ученик научится:

- объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;
- характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;
- анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;
- сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;
- описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводить примеры и объяснять правила безопасного поведения;
- описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера;
- формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.
- характеризовать особенности природных пожаров;
- описывать зоны и основные виды природных пожаров;
- демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;

- характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Ученик научится:

- характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
- описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;
- объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;
 - формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.
- Ученик получит возможность научиться:
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
 - Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
 - Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Здоровый образ жизни его значения для гармоничного развития человека

Ученик научится:

- характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;
- объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья;
- формулировать понятие здорового образа жизни;
- владеть правилами, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни;
- определять особенности инфекционных заболеваний;
- характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.
- Ученик получит возможность научиться:
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях

Ученик научится:

- демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи;
- описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;
- объяснять особенности различных видов кровотечений;
- владеть способами остановки кровотечения;

- владеть навыками иммобилизации раненых.
- характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

Модуль 3. Основы дорожной безопасности.

Безопасность на дорогах

- Ученик научится:
- объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;
- характеризовать зоны опасности на транспорте;
- формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;
- сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.
- Ученик получит возможность научиться:
- исследовать различные ситуации на транспорте, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Содержание учебного материала предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

7 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Безопасность на дорогах

Безопасное поведение на дорогах. Правила поведения на транспорте (1ч)

Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Причины детского-дорожно транспортного травматизма Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Глава 2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (1 ч)

Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.

Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (1 ч)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (1 ч)

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.

Смерчи. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (1 ч)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения.

Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин.

Цунами и их характеристика. Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

Глава 6. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 ч)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)

Глава 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)

Раздел-4..Основы здорового образа жизни (4 ч)

Глава 8. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (4ч)

Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности

Стресс и его влияние на человека. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Раздел -5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях(3 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины.

Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

Входящий и итоговый контроль текущего года.

№ контрольной работы	Тема
1. Тест	Входящая тестовая работа по темам: «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Терроризм».
2. Тест	Входящая тестовая работа по темам: «Основы дорожной безопасности», «Первая медицинская помощь».
3. Контрольная работа	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
Итого: 3	

одуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Тема №9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении

Входящий и итоговый контроль текущего года.

№ контрольной работы	Тема
1.Тест	Входящая тестовая работа по теме: «Основы комплексной безопасности»
2.Тест	Входящая тестовая работа по теме: «Основы здорового образа жизни»
3.Контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 8 класс
Итого: 3	

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Ча сы	Основные виды деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			
1	Безопасное поведение на дорогах. Правила поведения на транспорте <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Характеризовать ответственность за нарушение правил дорожного движения. Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Анализировать умение брать на себя ответственность за соблюдение правил дорожного движения Моделировать ситуации безопасного поведения на дороге. Ответственное отношение за соблюдение правил дорожного движения
2.	Общая характеристика природных явлений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> <i>Киноурок</i>	1	Учебно -познавательная Знакомиться с общими понятиями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Аналитическая Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях.
Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения			
3.	Землетрясение. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. Правила безопасного поведения населения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Знакомиться с происходящими в литосфере Земли изменениями, в результате которых возникают землетрясения, извержение вулканов и их причинами. Аналитическая Анализировать общие правила безопасного поведения до, во время и после землетрясения и извержения вулканов. Практическая Отрабатывать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в школе.
4.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Знакомиться с метеорологическими чрезвычайными ситуациями с оползнями, обвалами и их последствиями. Аналитическая Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Практическая Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни.
Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера			

5.	Ураганы и бури, смерчи, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Различать чрезвычайные ситуации геологического происхождения ураганы и бури, смерчи. Объяснять причины их возникновения. Аналитическая Анализировать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС. Практическая Моделировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.
Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения			
6.	Наводнения, сели, цунами, снежные лавины, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Различать природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения, сели, цунами, снежные лавины. Аналитическая Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Практическая Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни.
Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			
7.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Различать виды пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения Аналитическая Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Практическая Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни при пожаре.
8.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпидемии. Инфекционные болезни животных и растений. Эпизоотии и эпифитотии <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Различать инфекционные болезни человека, группы болезней, которые вызываются специфическими возбудителями (бактериями, вирусами, грибами), причины их возникновения. Классифицировать инфекционные заболевания по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Анализировать эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения. Моделировать противоэпидемические, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму			
9.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного</i>	1	Учебно-познавательная Характеризовать терроризм, как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Анализировать ситуации, рискованных для жизни человека. Наблюдательность бдительность.

	закрепления новых знаний		Моделировать умение предвидеть потенциальные случаи и их наступление, правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
10.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		Учебно-познавательная Характеризовать нравственные позиции роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма. Анализировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию. Моделировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Уметь предвидеть потенциальные случаи их наступления
Модуль 2. Основы медицинских знаний			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни			
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека			
11	Вредные привычки – это опасно. Алкоголизм. Курение. Наркомания <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Характеризовать факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Анализировать составляющие здорового образа жизни, факторы разрушающие здоровье. Моделировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесению иного вреда здоровью
12	Психологическая уравновешенность. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Характеризовать основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, психологическую уравновешенность. Анализировать составляющие здорового образа жизни, факторы разрушающие здоровья. Моделировать правила безопасного поведения для сохранения психологической уравновешенности и здорового образа жизни для гармоничного развития ученика.
13	Стресс и его влияние на человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать стресс, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Выработать индивидуальную систему здорового образа жизни и особенности физического, психического и социального развития человека.
14	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Характеризовать Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности Анализировать состояние своего здоровья. Моделировать способы сохранения здоровья учитывая особенности развития организма человека в подростковом возрасте.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях			
15	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	Учебно-познавательная Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Анализировать приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		Применять приемы транспортировки пострадавшего, с оказанием первой медицинской помощи при наружном кровотечении.
16	Оказание первой помощи при ушибах и переломах <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Учебно-познавательная Характеризовать виды переломов, первую медицинскую помощь при ушибах и переломах. Анализировать приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Применять приемы транспортировки пострадавшего, с оказанием первой медицинской помощи при ушибах и переломах..
17	Общие правила транспортировки пострадавшего <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Итоговая контрольная работа	1	Учебно-познавательная Характеризовать общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь» Анализировать приемы оказания первой доврачебной помощи и порядок действий. Применять приемы транспортировки пострадавшего, с оказанием первой медицинской помощи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по Основам безопасности Жизнедеятельности. 8 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О.

Хренников. Просвещение 2011

Учебник по Основам безопасности Жизнедеятельности. 9 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О.

Хренников. Просвещение 2011

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Закон российской Федерации “О защите населения и территорий от
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

Закон Российской Федерации “О пожарно безопасности”

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТА

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da>

Материально- техническое оснащение курса «Основы безопасности Жизнедеятельности»

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>
Примерная программа основного общего образования по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» 8 классы и авторской программы (автор программы- А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников, М.А. Маслов)/под общ. Ред. Смирнова.- М.: Просвещение. 2011)
<u>Учебник и учебные пособия :</u> А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений М. : Просвещение,2015 год
Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и тех.

характера»
Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»
Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ
Методические пособия для учителя
Приборы химической разведки
Приборы радиационной разведки
Оказание первой медицинской помощи
Информационно-коммуникативные средства
Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>
Войсковой прибор химической разведки (ВАПХР)
Бытовой дозиметр
Бинт марлевый
Пузырь со льдом
Жгут кровоостанавливающий
Косынка перевязочная
Шины алюминиевые
Шина Дитерхса
Противогаз
Общевойсковой защитный костюм
Аптечка индивидуальная (АИ-2)
Носилки санитарные
Ватно-марлевая повязка