

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медведская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Г. Романова»

СОГЛАСОВАНО

Методист МКУ «ИМЦ РО»

24.04.2026 Чёшева М.Н.

УТВЕРЖДАЮ

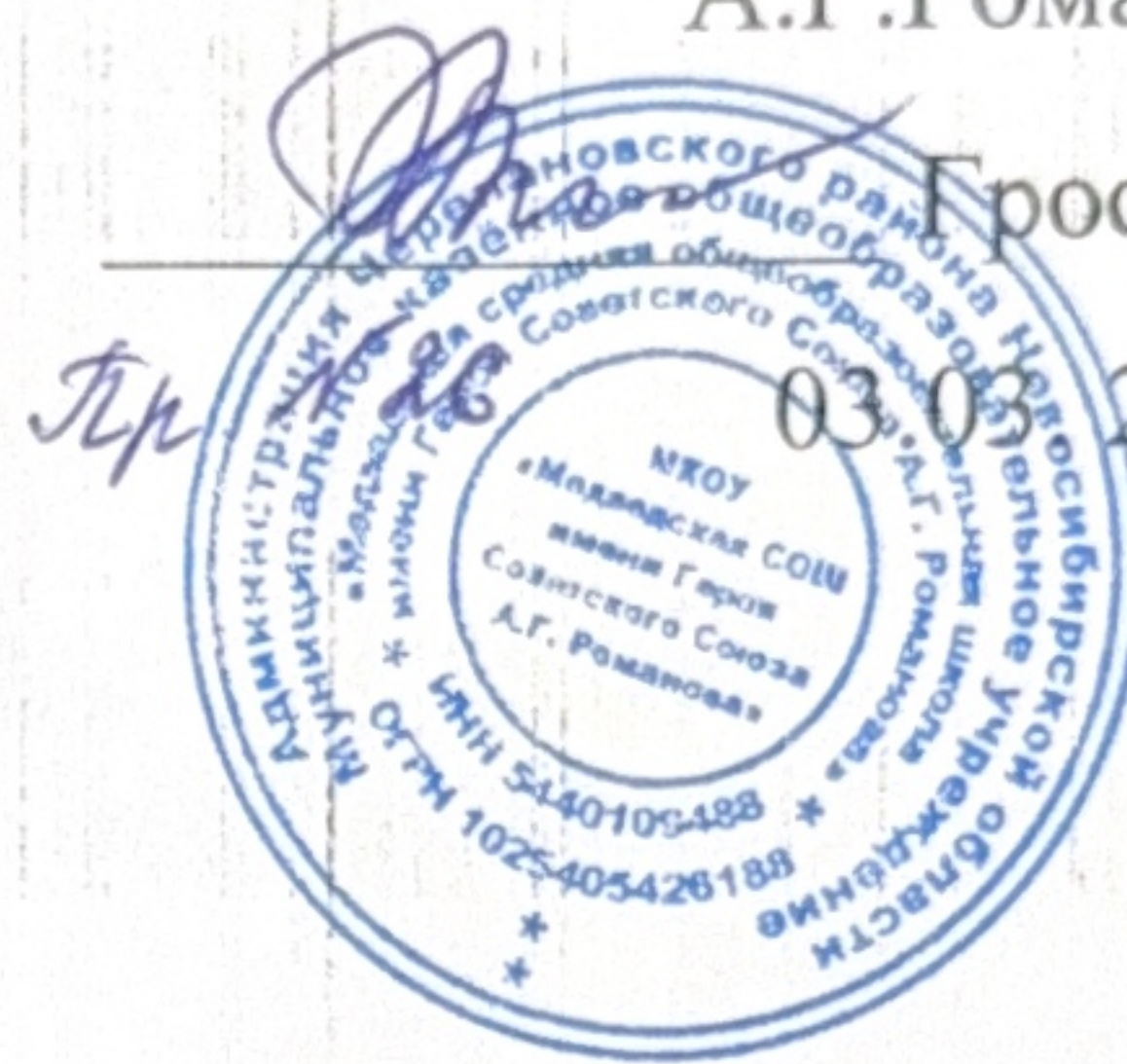
Директор МКОУ «Медведская СОШ

имени Героя Советского Союза

А.Г.Романова»

Гросс Т.С.

03.03.2026 г.



Рабочая программа лагеря дневного пребывания
«Фестиваль культур: Единство сказочных миров»

Составители:

Начальник ЛДП

Гросс М.В.

Зам. начальника ЛДП

Гросс Д.В.

с. Медведское
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	5
1.2 Цель и задачи воспитания.....	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	8
2.2. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия".....	8
2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".....	12
2.4. Модуль "Культура России".....	12
2.5. Модуль "Детское самоуправление".....	13
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".....	14
2.7. Модуль "Профориентация".....	15
2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".....	15
2.9. Модуль "Кружки и секции".....	16
2.10. Модуль "Цифровая и медиа-среда".....	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	21
СПИСОК ИСПОБЪЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТРЫ.....	24
Приложение.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы — это уникальный период для детей, когда они могут не только отдыхать, но и развивать свои навыки, интересы и увлечения. В условиях современного общества, где дети всё больше времени проводят в цифровых технологиях, обеспечение активного и полезного досуга становится особенно важным.

Лагерь «Фестиваль культур: Единство сказочных миров» предлагает разнообразные программы, которые способствуют социальному развитию детей. Взаимодействие с ровесниками помогает формировать коммуникационные навыки, ответственность и умение работать в команде.

Рабочая программа лагеря учитывает современные педагогические подходы, что позволяет создать безопасную и стимулирующую образовательную среду. Интеграция различных форм досуга, таких как спортивные мероприятия, творческие мастерские и познавательные события, обогащает детский опыт и способствует гармоничному развитию личности.

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.Г. Романова (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ МинПрос от 17 марта 2025 года №209. Документ посвящён утверждению федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, а также календарного плана воспитательной работы;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на социальную и образовательную значимость, что делает её актуальной и востребованной в современных условиях. Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Сроки реализации: 1 смена длительностью 18 дней (01.06.2025 г – 24.06.2025

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая:

- человеческую жизнь и достоинство
- патриотизм и гражданскую ответственность
- семейные ценности и созидательный труд
- приоритет духовного над материальным
- коллективизм и взаимоуважение
- историческую память и единство народов

Программа учитывает возрастные особенности участников и формирует у них:

- патриотизм и социальную ответственность
- уважение к культурному многообразию
- навыки успешной социализации
- творческое самовыражение
- уважительное отношение к труду
- ценности семьи, дружбы и знаний

Методология программы основана на двух подходах:

- Системно-деятельностный подход - организация активной познавательной деятельности детей и их взаимодействия в коллективе
- Аксиологический подход - развитие нравственных качеств и ценностного восприятия мира через педагогические техники и методы.

1.2 Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив летнего лагеря дневного пребывания ставит перед собой следующие цели:

Для детей младшего школьного возраста - формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для детей среднего школьного возраста - формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Создание благоприятных, оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально-активной личности гражданина, на основе присущей российскому обществу системы ценностей посредством вовлечения участников в игровое пространство смены и активную физкультурно-спортивную деятельность.

Для реализации данной цели мы ставим перед собой следующие **задачи:**

- обеспечить условия для формирования у участников уважения к культурным и историческим традициям России, патриотизма, гражданской ответственности, семейных ценностей, принципов коллективизма и взаимопомощи;
- создать благоприятную среду для всестороннего оздоровления и образовательного развития детей.
- вовлечь участников в игровое пространство смены для развития творческих и коммуникативных навыков.
- организовать активную физкультурно-спортивную деятельность, способствующую укреплению здоровья и формированию командного духа.
- содействовать развитию гармоничной и социально-активной личности через систематическую мотивацию и поддержку инициатив.

Предполагаемые результаты программы:

- развитие чувства ответственности и уважения у участников программы к своим близким;

- укрепление самооценки, самосознания и самореализации детей и подростков, а также создание условий для достижения каждым из них состояния успешности, основанного на уникальных потенциалах и умениях;

- расширение навыков социализации, умения быть активным участником коллектива, выстраиванию позитивных взаимоотношений с окружающими людьми и развитие индивидуальных и социальных качеств ребёнка.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы.

В основе воспитательной работы лежат базовые ценности для развития личности и успешной социализации. Основные направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание: формирование российской идентичности, знание прав и обязанностей гражданина РФ.
- Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу, формирование общероссийской культурной идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе традиционной культуры народов России, формирование семейных ценностей.
- Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры, приобщение к искусству.
- Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, ориентация на профессиональное развитие.
- Физическое воспитание: создание здорового образа жизни, эмоционального благополучия, безопасной среды.
- Экологическое воспитание: формирование бережного отношения к природе.
- Познавательное воспитание: развитие стремления к знаниям и образованию.

2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания "Мир" охватывает несколько ключевых направлений:

- мировая культура;
- знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней;

— вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку;

— знакомство с духовными ценностями человечества.

Данный блок направлен на формирование целостного представления о развитии мировой культуры и науки, с особым акцентом на достижения российских исследователей.

Содержание блока **"Мир"** реализуется в следующих формах:

- литературно-музыкальная гостиная, музейные занятия, акции, встречи с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются следующие события:

1. События, посвященные истории и культуре России:
 - Церемонии поднятия/спуска флага РФ.
 - Тематические мероприятия ко Дню России.
 - Изучение многонационального состава Российской Федерации и культурного наследия народов России.

События, направленные на патриотическое воспитание:

- Занятия о героизме защитников Отечества.
 - Встречи с ветеранами СВО.
 - Посещение музея.
2. События, формирующие гражданское самосознание:
 - Взаимодействие с Движением Первых, Орлятами России, Юнармией.

- Акции.
- Культурно-просветительские события.

3. События, развивающие экологическое мышление:

- Экологические игры.
- Экологические акции.
- Творческие конкурсы.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Данный блок воспитательной работы включает следующие направления:

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность:
 - Регулярные спортивные мероприятия (зарядка, игры, соревнования).
 - Профилактические беседы о здоровом образе жизни.
 - Привлечение детей к активным занятиям спортом.
2. Безопасность и профилактика:
 - Создание безопасной среды для детей

- Психолого-педагогическое сопровождение
- Профилактика травли и буллинга
- Инструктажи по безопасности (дорожная, пожарная, спортивная, водная)

- Тренировочные эвакуации
- Профилактика вредных привычек
- Защита в цифровой среде
- Противодействие деструктивным группам

3. Развитие личностных качеств:

- Формирование навыков самоконтроля.
- Развитие устойчивости к негативному влиянию.
- Поддержка позитивных инициатив.

4. Организация альтернативной девиантному поведению деятельности:

- Познавательная активность.
- Спортивные достижения.
- Творчество.
- Благотворительность.
- Профессиональное самоопределение.

5. Семейное воспитание:

- Формирование ценностного отношения к семье.
- Развитие семейных ценностей.
- Проекты и мероприятия по укреплению семейных традиций.
- Работа с духовными и культурными ценностями народа.

6. Профессиональное самоопределение:

- Игровые и практические мероприятия.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная деятельность в лагере строится с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Физическая активность организуется через:

1. Базовые занятия:
 - Регулярные физкультурно-оздоровительные игры на открытом воздухе.
 - Утренняя танцевальная гимнастика.
 - Динамические паузы в течение дня.
2. Дополнительные программы:
 - Система дополнительных общеразвивающих программ (мастерские).
3. Массовые мероприятия:
 - Спортивные соревнования.
 - Спортивные праздники.
4. Образовательный компонент:
 - Изучение основ здорового питания.

Ключевые мероприятия модуля: Военно-патриотическая игра «Зарничка» (10.06.), соревнования «Олимпийские игры (16.06.), акция «Вызов Первых» (19.06.), первенство по мини-лапте (17.06.).

2.4. Модуль "Культура России".

Данный модуль направлен на формирование целостной личности, обладающей нравственными ориентирами, ответственным отношением к жизни, способностью к самостоятельному мышлению, творческим потенциалом.

Модуль соответствует государственной политике в сфере защиты интересов детей и способствует сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Он передает будущим поколениям

комплекс моральных, этических и эстетических ценностей, являющихся основой российской национальной идентичности.

Воспитательная работа предполагает постановку сценок, концертов и литературно-музыкальных композиций; посещение школьного музея.

2.5. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: вожатский отряд «Есть Контакт!»

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

В качестве поощрения отряды будут получать «магнитики на холодильник ценностей» (вещь ассоциацию с ценностью) и наполнять свои двери магнитами-ценностями, в конце смены по количеству ценностей будет выбран лучший отряд.

Каждый день будут подводиться итоги – в каждом отряде выбирают отличившегося пассажира, которому будет вручен золотой билет «Лучший пассажир», а также он попадет на доску почета в виде фирменных вагонов каждого дня.

2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.7. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

В лагере пройдет тематический день – День профессий (16.06.).

2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Модуль взаимодействия с Движением Первых направлен на то, чтобы дети:

- Поняли суть и цели Движения Первых.
- Узнали о его роли в развитии страны.
- Осознали, как лично они могут участвовать в важных для общества делах.

Основной формат работы - тематические Дни Первых, которые включают:

- Разнообразные воспитательные мероприятия.
- Образовательные активности.
- Интересные и полезные занятия для участников.
- Формирование представлений о Движении Первых.
- Мотивацию к активному участию в его деятельности.

Такая система помогает детям не только развиваться всесторонне, но и становиться активными участниками важного общественного движения, понимать его значимость для достижения главных целей развития России.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: вожатые являются примером активистов Движения Первых, волонтерские события и акции, акции по благоустройству территории, социальные акции - мероприятия по сбору корма для животных, медиа-волонтерство – создание видео и тематических фото.

2.9. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Мини-лапта», «Пионербол», «Военно-патриотическое дело», «Вокальное мастерство», «Выжигание», «Авиамодельное конструирование».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

С самого начала пребывания в лагере ребёнок включается в масштабную игру. Смена представлена как фестиваль народов, где каждый отряд — это уникальный народ, придуманный самими ребятами на основе мотивов русских сказок (например, «Народ Лукоморья» или «Племя Хозяйки Медной горы»). В лагере дневного пребывания их 4.

Каждый тематический день раскрывает культурные особенности «народов», их ценности и таланты. Отряды обустривают свои Этно-дворики (альтернатива отрядным уголкам), где через творчество отражают быт, легенды и достижения своего сказочного народа.

Яркие моменты смены фиксируются в виде постов в сообществе лагеря «ВКонтакте».

Отличившиеся отряды будут награждены Драгоценными самоцветами — каждый отряд получает камень определенного цвета за достижения дня, которые складываются в общую «Чашу Единства».

Ежедневно подводятся итоги: в каждом народе выбирают героя дня, чей вклад в общее дело был самым заметным. Ему вручается почетный символ «Сердце народа», а его имя заносится в общелагерную «Стену Храбрых Сердец», прославляющую лучших представителей каждого сказочного народа».

Главная задача ребят — осознать важность культурного многообразия и общих российских ценностей, научиться созиданию и командному творчеству через призму национального сказочного кода.

Словарь лагеря

Город Мастеров — мастерские разных направлений: познавательное, творческое, спортивное, музыкальное.

Гора Самоцветов — экран соревнования лагеря

Этно-дворик — кабинеты отрядов

Круг дружбы - место сбора всех участников проекта, ежедневное построение групп туристов

Скатерть-самобранка - столовая

Свиток времени – календарно-тематический план работы лагеря.

Круг силы – отрядные тематические огоньки.

Штат и пассажиры поезда:

Хранитель Традиций — начальник лагеря.

Летописец — заместитель начальника.

Старейшины — воспитатели отрядов.

Народ — отряд.

Наставник — вожатый.

Помощник наставника — помощник вожатого.

Мастер-ремесленник — руководитель кружка.

Этапы работы над программой.

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяц до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Реализация этого этапа включает:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- сбор школы вожатых, для отбора ребят в вожатский отряд «Есть контакт» и изучения основных азов.

Организационный этап

Данный этап включает в себя следующие виды деятельности:

- встреча и знакомство детей;
- формирование и сплочение отрядов;
- запуск программы;
- изучение законов лагеря дневного пребывания;
- выявление интересов ребят.

Основной этап

Данный этап направлен на реализацию основной идеи смены и вовлечение ребят в различные виды творческих дел. Перечень основных мероприятий освещен в календарном плане воспитательной работы

(Приложение 1).

Заключительный этап

Данный этап направлен на подведение итогов смены и включает в себя:

- торжественное закрытие смены (творческая программа с лучшими номерами);
- церемония награждения лучшего отряда, активистов и всех участников ЛДП.

Аналитико-рефлексивный этап

- *Оценка программы детьми*
 - Тематические огоньки;
 - игровые диагностики.
- *Оценка программы родителями*
 - Анкетирование родителей в режиме онлайн в конце смены (приложение №2).
- *Оценка программы педагогическим коллективом*
 - Анализ дня на ежедневной планерке;

-обсуждение результатов смены на итоговом совещании –
круглом столе.

Необходимые условия для реализации программы

Финансовые и материально-технические:

Пространственные: актовый зал, спортивный зал, школьный музей, школьная библиотека, кинозал, спортивная площадка, детская игровая площадка, костюмерная комната, столовая, 5 кабинетов

Аппаратура: 5 компьютеров, мультимедийный проектор, колонки, микшер, принтер, микрофоны.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, ракетки для бадминтона.

Канцелярские товары: альбомы, краски, ручки, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, ватманы и др.

Настольные игры, мозаика, конструкторы, головоломки и др.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Кадровые:

ФИО	Должность	Кол-во
Гросс М.В.	Начальник ЛДП	1
Гросс Д.В.	Зам. начальника ЛДП	1
Саватеева А.В.	Администратор	1
	Воспитатели	8
	Вожатые	10
	Диджей	2

Методические:

1. Материалы по подготовке лагеря по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/916x/koaDm22ZA>
2. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации

Мотивационные:

Внешнее мотивирование – игровые технологии, новые формы деятельности, рейтинги отрядов.

Внутреннее мотивирование – создание для ребёнка состояние успеха (проявление воспитателями и вожатыми интереса к успехам детей, когда ребенок действительно прилагает много усилий для преодоления трудностей и у него это получается, а также мотивирование и помощь детям, которые еще не раскрыли свой внутренний потенциал).

Природные:

ЛДП «Фестиваль культур: Единство сказочных миров» расположен в с. Медведское, которое богато природными ресурсами, на территории имеются аллея дубков, поляны для игр на свежем воздухе.

Партнеры программы

Социальными партнерами программы ЛДП «Фестиваль культур: Единство сказочных миров» являются:

- СДК с. Медведское;
- Краеведческий музей МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова»;
- Сельская библиотека;
- Администрация Медведского сельсовета.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения родителей.

Для оценки программы со стороны детей будут использованы методы игровой диагностики.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Магический Артефакт». Ребятам предлагается «зарядить» магический артефакт своего народа (например, щит, зеркало или перо Жар-птицы). На нем нужно расположить 7 знаков-символов (стикеров), каждый из которых отвечает за желание: для себя, для

	семьи, для своего народа (отряда), для страны. Педагог анализирует, на какую сферу ребенок потратил больше «магии», определяя направленность его личности.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Карта Сказочных Профессий» Используется интерактивная карта «Города Мастеров». На карте отмечены локации: «Поле Игр» (спорт), «Палата Мудрости» (интеллект), «Площадь Празднеств» (танцы). Дети ставят свой отпечаток пальца в ту локацию, где им было круче всего. Это современный визуальный дашборд интересов отряда.
Эмоциональное состояние детей	«Напиток Живой и Мёртвой воды» Ребята создают «Эликсир дня» в общем котле (нарисованном или декоративном). Каждый добавляет «эссенцию» своего настроения в виде стилизованных карточек-ингредиентов: «Искры радости» (желтый), «Туман сомнений» (серый), «Огонь активности» (оранжевый). В итоге отряд видит общий «цвет» своего состояния, а педагог понимает психологический климат.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Нить Единства» Каждому ребенку выдается 3 цветных шнурка (или браслета). Он должен повязать их на руку тем, кому хочет выразить признание: за поддержку («Надежное плечо»), за крутую идею («Светлая голова») или просто за дружбу. Это современный аналог медалей, который превращается в стильный мерч, созданный самими детьми друг для друга.

Для оценки программы со стороны вожатых и педагогов будет проведено итоговое совещание – круглый стол.

Оценка реализации программы со стороны родителей будет проведена с помощью анкетирования (Приложение №2)

Возможные риски и способы преодоления

Фактор риска	Мера профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой,

	спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами лагеря.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Своевременное знакомство с проектом смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

3. Сборник сценариев «Мир всем!». Авторы-составители коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;
4. Алгоритм разработки программы организации детского отдыха и оздоровления

5. Сборник мероприятия, игр <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha>

6. Материалы по подготовке лагеря по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/916x/koaDm22ZA>

7. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации

Приложение №1

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря летнего пребывания**

Цель анкетирования: определить уровень удовлетворенности детей и родителей.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь ответить
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				