

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Черепановского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медведская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г.
Романова"**

Рассмотрено
на педагогическом совете №1
от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНА
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР

Огурцова Е.А.

27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дефектологические занятия

Для обучающихся 5-8 классов с ЗПР

с. Медведское 2026



Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5–7 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. К. Дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального



государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок



затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. Нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5–9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5–9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.



Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических



особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать



конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1.1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

Задачи:

- развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания;
- увеличение объёма кратковременной и долговременной памяти;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие восприятия (зрительного, слухового, пространственного);
- развитие критичности мышления и воображения.

Содержание:

- Упражнения на концентрацию и распределение внимания: корректурные пробы, таблицы Шульте, «Найди отличия», «Лабиринты» (усложнённые варианты).
- Задания на развитие памяти: запоминание и воспроизведение цепочек слов, цифр, зрительных образов; использование приёмов смыслового запоминания (группировка, ассоциации, составление плана).
- Упражнения на развитие мыслительных операций: сравнение объектов по 3–4 признакам, классификация по нескольким основаниям, исключение лишнего, установление причинно-следственных связей, решение логических задач, нахождение закономерностей.
- Развитие восприятия: упражнения на ориентировку в пространстве и на плоскости листа, дифференциация формы, цвета, размера, времени



и последовательности событий.

- Задания на развитие воображения и критичности: «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», поиск ошибок в тексте/рисунке, оценка правильности суждений.

Планируемый результат:

- Удерживает внимание на задании в течение 10–15 минут.
- Запоминает 7–10 слов/предметов с использованием приёмов группировки.
- Самостоятельно выполняет классификацию и обобщение по существенным признакам.
- Устанавливает простые причинно-следственные связи.

1.2. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Задачи:

- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность;
- развитие самоконтроля и самооценки;
- воспитание ответственности за свои действия;
- формирование умения действовать по инструкции и алгоритму.

Содержание:

- Игры и упражнения по словесной инструкции с постепенным усложнением (3–5 шагов).
- Работа с алгоритмами: пошаговое выполнение задания с самопроверкой.
- Упражнения на развитие самоконтроля: поиск и исправление ошибок в собственной работе, сравнение с образцом, рефлексия выполненных действий.
- Формирование навыков самооценки с использованием «Лесенки успеха», «Светофора», оценочных листов.
- Развитие целеполагания: постановка простых учебных целей и их достижение с помощью взрослого.

Планируемый результат:

- Самостоятельно организует рабочее место и планирует последовательность действий (с опорой на алгоритм).
- Осуществляет самоконтроль и самооценку своей деятельности.
- Принимает и удерживает инструкцию из 3–5 действий.

1.3. Коррекция нарушений устной и письменной речи



Задачи:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной устной речи;
- коррекция нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия);
- развитие артикуляционной моторики.

Содержание:

- Артикуляционная гимнастика (в начале каждого занятия).
- Упражнения на дифференциацию звуков (твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие) в слогах, словах, предложениях.
- Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры, составление схем.
- Развитие слогового анализа и синтеза: деление слов на слоги, определение ударного слога, составление слов из слогов и букв.
- Работа над лексикой: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, многозначные слова.
- Составление предложений и текстов по картинкам, серии картинок, по опорным словам и плану.
- Пересказ прочитанного текста с опорой на наводящие вопросы и план.
- Коррекция дисграфии: упражнения на вставку пропущенных букв, нахождение и исправление ошибок, дифференциация смешиваемых букв.
- Работа над связным высказыванием: составление монологов, участие в диалоге, аргументация своей точки зрения.

Планируемый результат:

- Дифференцирует звуки в устной и письменной речи.
- Составляет звуковые схемы слов (с помощью и самостоятельно).
- Отвечает на вопросы развёрнутой фразой, составляет текст из 3–5 предложений по плану.
- Уменьшается количество специфических ошибок на письме.

1.4. Коррекция нарушений счёта (дискалькулия)

Задачи:

- закрепление навыков счёта и вычислительных операций;
- формирование понимания состава числа;
- развитие пространственных представлений через геометрический



материал;

- формирование умения решать текстовые задачи;
- развитие математической речи и логического мышления.

Содержание:

- Повторение и закрепление нумерации чисел (в пределах 100, 1000, 10 000 в зависимости от уровня).
- Закрепление состава чисел (использование числовых домиков, таблиц, наглядности).
- Отработка вычислительных навыков: сложение и вычитание, умножение и деление (в пределах изученных таблиц).
- Решение простых и составных текстовых задач: анализ условия, составление схемы, запись решения и ответа.
- Работа с геометрическим материалом: распознавание фигур, вычисление периметра и площади, работа с линейкой и транспортиром.
- Развитие пространственных и временных представлений: определение времени по часам, календарь, работа с величинами (длина, масса, объём).

Планируемый результат:

- Уверенно выполняет арифметические действия в пределах изученных чисел.
- Решает простые и составные задачи (с помощью учителя и самостоятельно).
- Различает и называет изученные геометрические фигуры.
- Понимает и использует математическую терминологию.

1.5. Развитие эмоционально-волевой сферы и учебной мотивации

Задачи:

- формирование умения распознавать и управлять своими эмоциями;
- развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;
- повышение учебной мотивации и познавательной активности;
- развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности;
- формирование адекватной самооценки.

Содержание:

- Работа с эмоциями: узнавание и называние эмоциональных состояний (по пиктограммам, фотографиям, ситуациям).
- Упражнения на саморегуляцию: дыхательные техники, мышечная релаксация, «стоп-сигнал».
- Моделирование ситуаций: «Как я могу справиться с трудностями?».



«Как попросить помощь?», «Как договориться с другими?».

- Создание ситуаций успеха: поощрение за старание, положительное подкрепление, доступность заданий.
- Развитие коммуникации: игры с правилами, работа в парах и группах, диалоги, дискуссии.
- Формирование самооценки: анализ своих достижений, фиксация успехов в индивидуальной карте развития.
- Беседы о ценностях: дружба, взаимопомощь, ответственность, труд.

Планируемый результат:

- Распознаёт и называет основные эмоции.
- Использует доступные приёмы саморегуляции в стрессовых ситуациях.
- Проявляет интерес к занятиям, активно включается в работу.
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в учебной ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема блока / занятия	Кол-во часов	Основное содержание (задачи и упражнения)	Электронные ресурсы
Блок 1. Диагностический (сентябрь)		3 ч		
1	Входная диагностика познавательной сферы	1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
2	Диагностика речевого развития и учебных навыков	1	Оценка состояния устной и письменной речи, навыков чтения, вычислительных навыков, выявление пробелов в знаниях.	
3	Анализ результатов, комплектование групп, планирование	1	Обработка результатов, составление индивидуальных образовательных маршрутов, формирование	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf



			подгрупп.	
Блок 2. Коррекционно- развивающий (октябрь – май)		30 ч		
Тема 1. Развитие внимания и произвольной регуляции (октябрь)		4 ч		
4	Учимся сосредотачиваться	1	Упражнения на концентрацию внимания: усложнённые корректирующие пробы, "Найди отличия", лабиринты.	
5	Распределяем и переключаем внимание	1	Задания на переключение: таблицы Шульте, "Запрещённый цвет", "Съедобное- несъедобное" с усложнением.	
6	Учимся планировать и действовать по инструкции	1	Работа с алгоритмами, выполнение многошаговых инструкций (4–5 шагов), игры "Что сначала, что потом?".	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
7	Развиваем самоконтроль и самооценку	1	Поиск и исправление ошибок, сравнение с образцом, "Лесенка успеха", оценочные листы.	
Тема 2. Развитие памяти (ноябрь)		4 ч		
8	Запоминаем зрительные	1	Упражнения "Запомни и	



	образы		нарисуй", "Что изменилось?", "Запомни пару"(картинки, фигуры).	
9	Развиваем слухоречевую память	1	Запоминание цепочек слов (10–12), цифр, выполнение многошаговых инструкций.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
10	Используем приёмы смыслового запоминания	1	Группировка, ассоциации, составление плана для запоминания текста, пересказ с опорой на план.	
11	Тренируем память в игре	1	Игровые упражнения: "Мемори", "Снежный ком", "Запомни порядок", "Фотограф".	
Тема 3. Развитие мышления и воображения (декабрь)		4 ч		
12	Учимся сравнивать и классифицировать	1	Сравнение объектов по 3–4 признакам, классификация по нескольким основаниям, исключение лишнего.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
13	Устанавливаем причинно-следственные связи	1	Задания "Почему так произошло?", "Что будет, если...?", работа с сюжетными картинками.	
14	Решаем логические задачи	1	Нахождение закономерностей, решение	



			логических задач, анаграммы, ребусы.	
15	Развиваем критичность и воображение	1	Поиск ошибок в тексте/рисунке, оценка суждений, упражнения "Дорисуй фигуру", "На что похоже?".	
Тема 4. Коррекция пространственных представлений и графомоторных навыков (январь)		3 ч		
16	Ориентируемся в пространстве и на листе	1	Ориентировка в пространстве, на плоскости листа, графические диктанты, работа по координатам.	
17	Развиваем межполушарное взаимодействие	1	Кинезиологические упражнения, рисование двумя руками, упражнения "Кулак-ребро-ладонь".	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gk5bf
18	Тренируем мелкую моторику и графомоторные навыки	1	Штриховка, обводка, дорисовывание симметричных половин, упражнения на профилактику дисграфии.	
Тема 5. Коррекция устной и письменной речи (февраль)		4 ч		
19	Дифференциация звуков и развитие фонематического слуха	1	Различение твёрдых/мягких, звонких/глухих, свистящих/шипящих звуков в слогах, словах,	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2



			предложениях.	
20	Звукобуквенный анализ и синтез	1	Составление звуковых схем, анализ слов различной слоговой структуры, вставка пропущенных букв.	
21	Работа над лексикой и грамматическим строем речи	1	Синонимы, антонимы, фразеологизмы, составление предложений и текстов по картинкам, опорным словам.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
22	Развитие связной речи	1	Пересказ с опорой на план, составление рассказа по серии картинок, диалог, аргументация своего мнения.	
Тема 6. Коррекция нарушений счёта (март)		4 ч		
23	Числа и нумерация. Состав числа	1	Закрепление нумерации (в пределах 100, 1000), состав чисел, числовые домики, таблицы.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
24	Арифметические действия	1	Отработка вычислительных навыков: сложение, вычитание, умножение, деление (с опорой на наглядность).	
25	Решение текстовых задач	1	Анализ условия, составление схемы, запись решения и ответа (простые и составные задачи).	



26	Геометрический материал и величины	1	Распознавание фигур, вычисление периметра и площади, работа с линейкой, определение времени по часам.	
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера и учебная мотивация (апрель)				
		3 ч		
27	Учимся понимать свои эмоции	1	Работа с пиктограммами, фотографиями, моделирование ситуаций "Как я чувствую?", "Как справиться с гневом?".	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
28	Формируем позитивную учебную мотивацию	1	Создание ситуаций успеха, игровые формы, поощрение, анализ своих достижений.	
29	Развиваем коммуникацию и саморегуляцию	1	Игры с правилами, работа в парах, упражнения на саморегуляцию (дыхание, релаксация), оценка своего поведения.	
Тема 8. Обобщение и закрепление (май)				
		4 ч		
30	Интеллектуальный марафон	1	Закрепление навыков мышления, памяти, внимания в игровой соревновательной форме.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2



31	Математический турнир	1	Закрепление вычислительных навыков и решения задач в игровой форме.	
32	Лингвистическая викторина	1	Закрепление речевых навыков, дифференциация звуков, работа со словом и текстом в игровой форме.	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
33	Итоговое занятие "Чему я научился за год?"	1	Комплексные задания по всем направлениям, рефлексия достижений, самооценка.	
Блок 3. Итоговая диагностика (май)		3 ч		
34–36	Итоговая диагностика уровня развития ВПФ и сформированности учебных навыков	3	Проведение диагностических методик, аналогичных первичным. Оценка динамики развития, составление заключения и рекомендаций на следующий учебный год.	

Организационный раздел

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Продолжительность: 1 учебный год

Всего 36 занятий

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).



3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 / 7.2).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
6. Бабкина Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2015.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. – М., 2011.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. – М.: АРКТИ, 2001. – 88 с.

