

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Г. РОМАНОВА»

*Является частью АООП ООО,
принята решением п/с протокол №1 от 27.08.2026года,
утвержденной Приказом директора № 94 от 27.08.2026 г.*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2026-2027 учебный год
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы, начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Классы	Количество часов в неделю/год					
	5	6	7	8	9	Всего
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1.1. Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
1.2. Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
2.1. Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
2.2. Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
3.1. Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/136
3.2. Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
3.3. География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	6/272
4.1. Мир истории	-	2/68	-	-	-	2/68
4.2. Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
4.3. История отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
5.1. Изобразительное искусство	2/68	-	-	-	-	2/68
5.2. Музыка	1/34	-	-	-	-	1/34
6.1. Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
7.1. Профильный труд	6/204	6/204	7/238	8/272	8/272	35/1190
Итого	26/884	28/952	30/986	31/1020	31/1020	147/4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Основы компьютерной грамотности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/42,5
Основы безопасной жизнедеятельности	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/42,5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	28/952	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (формы):	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
Всего	39/1326	40/1360	42/1428	43/1462	43/1462	207/7038

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Индивидуальный учебный план при инклюзивном обучении для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе требований федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 №1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342)

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучение по образовательным областям производится согласно рекомендациям ПМПК в индивидуальном режиме и осуществляется по 3 направлениям: общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. Образовательные предметы охватывают такие области, как родной язык, математика и искусство.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков

в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект ученика, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов предусмотрены для обучающегося с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. и является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Планирование составлено на основании программы специальной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

К коррекционным курсам в 9 классе относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащегося социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Учебный план соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соблюдается.

Режим работы образовательной организации согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - 5-дневная учебная неделя в соответствии с Уставом. Введение 5-дневной учебной недели обосновано социальным запросом родителей (законными представителями) обучающихся.

Начало учебного года, окончание и Сроки каникул в соответствии с календарным графиком.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Режим работы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, социальным запросом родителей (законными представителями) обучающихся школы и в связи с подвозом обучающихся из с. Падун и Высокая Поляна. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Освоение адаптированной образовательной программы обучающимися сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с УО и тот факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание ООП на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение промежуточной и итогового контроля требует специальных условий.

Учебный план рассмотрен и утвержден на педагогическом совете №1 от 29.08.2018 г. носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса ОУ и его специфику.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательными программами, учитывая социальный заказ родителей, потребности и возможности детей-инвалидов. Учебный план включает все учебные предметы, за исключением физической культуры, музыки, пения, частично хозяйственно-бытовой труд, которые изучаются учащимся самостоятельно по заявлению родителей с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них. По данным предметам проводится промежуточная аттестация. Результат продвижения обучающегося в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) его продуктивной деятельности, способствующей социальной адаптации (поделки, рисунки, навыки самообслуживания, правила поведения и коммуникация). Для обучающегося с умеренной умственной отсталостью предусмотрена также и зачетная система оценивания.

Занятия проводятся индивидуально в кабинете и комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, часть занятий проводится в классе. Расписание занятий учащихся составляется индивидуально в соответствии с правилами внутреннего распорядка школы. Учебный план гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование в случае прекращения домашнего обучения