

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Г.РОМАНОВА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Т.С. Гросс
приказ № 94 от 27.08.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально - гуманитарной направленности

«Сила слов»

базовый уровень

возраст обучающихся: 9-10 лет

срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Луговских Н.Н.
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

с. Медведское

2026 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа «Сила слов» рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора по УВР

Подпись

ФИО

« 21 » августа 2026г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы	Стр
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3.	Новизна и отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.6.	Срок обучения и срок освоения программы	5
1.1.7.	Форма обучения	5
1.1.8.	Язык обучения	5
1.1.9.	Уровни реализации программы	5
1.1.10.	Формы организации программы	5
1.1.11.	Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
2.1.	Цель программы	5
2.2.	Задачи программы	5-6
3.	Планируемые результаты	6
4.	Содержание программы	7
4.1.	Учебный план	7
4.2.	Содержание разделов и тем	8
5.	Формы аттестации и контроля	9
5.1.	Оценочные материалы	10
6.	Рабочая программа воспитания	10-12
7.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
7.1.	Календарный учебный график	12
7.2.	Условия реализации программы	12
7.3.	Кадровое обеспечение	12
7.4.	Материально-техническое обеспечение	12
7.5.	Информационное обеспечение	13
7.6.	Методическое обеспечение	13
8.	Список литературы	14
8.1.	Приложения	16

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Известно, что начальная школа специально не обучает обучающегося приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность обучающегося к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения.

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Программа позволяет органично и в полной мере решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания, формирования качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слов» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и общества. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

1.1.3. Новизна и отличительные особенности программ

Отличительной особенностью программы являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логические понятия и художественный образ), понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

1.1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слов» адресована учащимся младшего школьного возраста 7-10 лет, детям с ОВЗ. Для обучения принимаются все желающие.

1.1.5.Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слов» рассчитана на 1 год обучения в общем объеме - 34 часа.

1.1.6. Срок обучения и срок освоения программы:

- срок обучения по программе – 01.09.2026 г. - 26.05.2027 г.
- срок освоения программы – 9 месяцев.

1.1.7.Форма обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слов» реализуется в очной форме.

1.1.8. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

1.1.9. Уровни реализации программы

Уровень реализации программы – базовый.

1.1.10.Формы реализации программы.

Форма реализации образовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слов» реализуется в традиционной форме.

Организационные формы обучения:

Занятия проводятся всем составом. Группы формируются из обучающихся 7-10 лет.

1.1.11. Режим занятий

Общее количество часов в неделю: 1 час.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1.Цель программы

Формировать у обучающихся интерес к чтению, пробуждать желание самостоятельного чтения, поиску информации.

Личностные задачи:

- формировать устойчивый интерес к литературным произведениям и потребности в систематическом чтении;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;

2.2.Задачи программы

Предметные задачи:

- сформировать мотивацию к чтению литературных произведений различных жанров;
- обучить навыкам сознательного, правильного, беглого чтения для поиска информации;

- обеспечить освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- развить способность полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанный материал;
- расширить знания учащихся о творчестве детских поэтов, писателей;
- развить умения выразительного чтения стихов наизусть;
- вовлечь обучающихся в активные формы деятельности.

Метапредметные задачи:

- развивать навыки коллективной творческой деятельности;
- развивать у учащихся творческую активность и инициативу;
- способствовать развитию сотрудничества учащихся в ролевых играх;
- развивать эмоционально-образное восприятие литературных произведений.

Личностные задачи:

- формировать устойчивый интерес к литературным произведениям и потребности в систематическом чтении;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства;
- расширять читательский кругозор;
- развивать чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России;
- формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- литературные произведения различных жанров;
- правила поведения с книгой;
- детских писателей, поэтов;
- общекультурные навыки чтения и понимать прочитанное;
- художественное произведение и эмоционально откликаться на прочитанный материал;
- активно участвовать в различных формах деятельности;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно находить нужную информацию в тексте;
- осмысленно пересказывать прочитанное;

- эмоционально-образно воспринимать литературные произведения;
- выразительно бегло читать, читать наизусть;
- определять жанр литературного произведения.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- навыки коллективной творческой деятельности;
- творческая активность и инициатива;
- сотрудничество обучающихся в ролевых играх;
- эмоционально-образное восприятие литературных произведений.

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- интерес к литературным произведениям;
- эстетический вкус, фантазия, воображения, художественная интуиция, память, критическое мышление;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- усидчивость, трудолюбие, целеустремленность;
- чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

4.Содержание программы

4.1.Учебный план

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Виды чтения	6	1	5	Тестирование
2	Работа с художественным текстом	5	1	4	Опрос
3	Работа с научно-популярным текстом	4	1	4	Наблюдение
4	Работа с иллюстрациями.	4	1	3	Выставка работ учащихся
5	Диалог как вид речи	3	1	2	Тестирование
6	Фольклорные и литературные произведения разных жанров	4	1	3	Викторина

7	Литература зарубежных стран	3	1	2	Наблюдение
8	Детские поэты и писатели	4	1	3	Викторина, рисунки
9	Путешествие в библиотеку	1	15 мин.	30 мин.	Опрос
	Итого	34			

4.2.Содержание разделов и тем

Тема №1 «Виды чтения»

Теория: какие виды чтения существуют.

Практика: *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Правильное чтение целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Тема № 2 «Работа с художественным текстом»

Теория: Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Практика: Чтение « Фламинго» Э. Бауэр, «Осень» И. Соколов-Микитов.

Тема 3 № «Работа с научно-популярным текстом»

Теория: Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

Практика: Работа с научно- популярным текстом «Воздух», «Радуга», «Растения» по материалам энциклопедии.

Тема № 4 «Работа с иллюстрациями»

Теория: Придумывание возможного варианта развития сюжета сказки по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям.

Практика: чтение «На катке» В. Осеевой.

Тема № 5 «Диалог как вид речи»

Теория: Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Практика: чтение по ролям « Осёл и бобр» С. Михалкова.

Тема № 6 «Фольклорные и литературные произведения разных жанров»

Теория: Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях.

Практика: Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Оформление рисунком, составление вопросов викторины.

Тема №7 «Литература зарубежных стран»

Теория: Знакомство с творчеством зарубежных писателей

Практика: Чтение книг Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Я. и В. Гримм, В. Гауф и др. оформление рисунком прочитанные произведения.

Тема № 8 «Детские поэты и писатели»

Теория. Знакомство с детскими писателями и их творчеством (Бажов П., Барто А., Михалков С., Киплинг Р., Линдгрен А.). Рассказ о детских годах писателей и поэтов. Беседа о художественном своеобразии произведений. Высказывания детей о писателях и поэтах. Рассказ об истории создания произведений.

Практика: Викторина, чтение произведений детьми. Создание отзыва по произведению, оформление его рисунком, заучивание и выразительное чтение стихов детских писателей.

Тема № 9 «Путешествие в библиотеку»

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Аннотация, отзыв, рассказ о книге. Работа в читальном зале.

5. Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова» о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы и виды аттестации:

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального опроса, тестирования, викторин, чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны

и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме тестирования или викторины.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Итоговый контроль: тестирование, викторины, техника чтения.

5.1. Оценочные материалы

отлично	91-100
хорошо	75-90
удовлетворительно	50-74
неудовлетворительно	Менее 50

6. Рабочая программа воспитания

Цель: Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, то есть в развитии их социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- реализовывать воспитательные возможности коллективных дел, организовать их коллективное планирование, организацию, проведение.
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания базируется на утвержденной программе воспитания МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова». А так же с планом воспитательной работы школы. На занятиях создана психологически комфортная среда для каждого учащегося через организацию, проведение и участие в традиционных мероприятиях, соревнованиях и совместных делах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется с помощью педагога. Режим занятий по программе

включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия или беседы в месяц.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы учреждения, представленных в виде модулей: «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Музейное дела», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Теоретическая часть дается в форме лекций, бесед. При выполнении практических занятий обучающиеся учатся применять полученные знания на общешкольных мероприятиях.

Формы воспитательной деятельности:

- Исполнение Гимна РФ;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Познавательные квесты;
- творческие задания;
- социальные проекты;
- общешкольные праздники;
- церемонии награждения (по итогам года).
- Исполнения гимна школы.

«Миссия» МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова»: Транслировать и распространять знания, умения, навыки через дружелюбие, заботу, внимание, доброту и сотрудничество, чтобы воспитывать лучшие качества и развивать современные компетенции в детях.

Планируемые результаты.

В результате воспитания

- будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

-организация мероприятий, направленных на развитие физически здоровой личности и формированию активной гражданской позиции.

-участие в общешкольных мероприятиях МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова».

Работа с родителями:

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации).

- Содействие сплочению коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация открытых занятий, совместных мероприятий).

17. Комплекс организационно-педагогических условий

7.1.Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
02.09.	26.05	34	34	34	1 раз в неделю по 45 мин.

7.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо и регулярно проветриваемом учебном классе, соответствует требованиям санитарных норм и правил.

7.3. Кадровое обеспечение

Программу реализуют учителя начальных классов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, многолетний стаж работы.

7.4.Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете соответствующим требованиям СанПиН МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А. Г. Романова», оборудованном ученической мебелью:

- рабочий стол учителя;
- рабочие столы обучающихся;
- школьная доска;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- доска;
- принтер;
- колонки.

Наглядные пособия:

- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Набор предметных картинок;
- Словари по русскому языку.

7.5. Информационное обеспечение:

- памятка по работе с книгой;
- учебная литература;
- методические материалы;
- иллюстрации.

Информационные электронные ресурсы:

- <http://litera.edu.ru> ;
- <http://windows.edu.ru> ;
- <http://www.edu.ru>;
- <http://school-collektion.edu.ru>;
- <http://catalog.iot.ru>;
- <http://www.kinder.ru>;
- <http://www.kostyor.ru/archives.html>;
- http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm
- http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.htm.

7.6. Методическое обеспечение

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Формы организации:

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок-путешествие.
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

- здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и развитию здоровья всех участников программы;
- компьютерные технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии, направленные на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры.

Алгоритм учебного занятия

1. Начало занятия - объявления темы, цели и ввести учащихся в план занятия.
2. Теория – 10-15 мин.
3. Практическая часть -30 минут (чтение текста, работа с иллюстрациями, ответы на вопросы о прочитанном, творческие задания)

Дидактические материалы

1. Наглядные пособия по темам;
2. Подборка информационной и справочной литературы;
3. Видео и фотоматериалы;
4. Образцы творческих работ.

8. Список литературы

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 214 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 NBK-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальные акты учреждения:

«Положения о проведении соревнований по «Русской лапте»;

Положение МКОУ «Медведская СОШ» о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Положение МКОУ «Медведская СОШ» о периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Литература для педагога:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И. Кузнецова, М.И. Мещерякова, И.Н. Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост. Е.А. Копытова. Ижевск,1998. Программа Л. А. Ефросининой «В мире книг».

Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф.

Литература для учащихся:

1. Л. А. Ефросинина. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф учреждений.

2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007 3. Нестандартные занятия в начальной школе.

3. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007 4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011

4. Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.

5.Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.

8.1. Приложения

Приложение №1

Уровень достижений	Базовый (опорный) уровень	Повышенный (функциональный) уровень	Словесная оценка
Высокий уровень достижений	не менее 85% заданий базового уровня	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	Отлично
Повышенный уровень достижений	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	и более 1/3баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	Хорошо
Базовый уровень достижений	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов)	Хорошо
		50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	Зачет удовлетворительно
Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.		менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня	Незачет неудовлетворительно
Уровень достижений	Базовый (опорный) уровень	Повышенный (функциональный) уровень	Словесная оценка
Высокий уровень достижений	не менее 85% заданий базового уровня	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	Отлично
Повышенный уровень достижений	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	и более 1/3баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	Хорошо
Базовый уровень достижений	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов)	Хорошо
		50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	Зачет удовлетворительно
Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.		менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня	Незачет неудовлетворительно

Календарный план воспитательной работы.

№	Модули воспитательной работы	Мероприятия Форма проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
1	«Профилактика и безопасность»	Беседа	Инструктаж с учащимися по ПДД, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае происшествий, соблюдение-санитарно-эпидемиологических правил	Сентябрь
2	«Основные школьные дела»	Участие в акциях, мероприятиях. Участие в церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.	Разработка и проведение различных мероприятий (игры, акции, викторины, конкурсы).	В течении года
3	«Самоуправление»	Квест-игры, викторины, предметные недели	Проведения тренинга «Я и самоуправление», разработка вопросов к недели русского языка и литературы.	В течении года
4	«Профориентация»	Экскурсии Мероприятия приуроченные к Дню книги	Участие в открытых уроках «Проектория», экскурсии в сельскую библиотеку.	В течении года
5	«Музейные дела»	Музейные уроки, уроки-мужества	Знакомство с историей своего края, выдающихся людях, участие в проектах и конкурсах.	В течении года
6	«Социальное партнерство»	Участие в митингах, мероприятиях, акциях.	День победы, день матери, день школы.	В течении года
7	«Организация предметно-пространственной среды».	Оформление внутреннего и внешнего пространства учебного кабинета, школы	Эстетическое оформление информационных стендов (расписание, аннотации программ, рекламные акции); уголки	В течении года