

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. Г. РОМАНОВА»**

Рассмотрено
решением
педагогического совета
№1
от 27.08.26

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР

Огурцова Е. А.
27.08.26

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Финансы и мы»
Для учащихся 8-9 классов**

с. Медведское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Финансы и мы» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Финансовая грамотность».

Программа по «финансы и мы» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «финансовая грамотность».

Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной

координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Содержание программы по предмету «финансы и мы» для 8-9 классов разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Одна из главных задач – это формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а так же

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего

пенсионного обеспечения;
развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации— в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, анти коррупционного поведения;
развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в обще гражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Целью обучения является: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии АОП НОО для детей с ОВЗ ЗПР)

Общее число часов, рекомендованных для изучения по финансовой грамотности в 8-9 классов 34ч в 8 классе-17часов,9 класс – 17 часов

Виды и формы реализации рабочей программы воспитания

Любой урок, как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом.

Воспитывающими наши уроки становятся, когда мы:

1. Делаем уроки интересными;
2. Подбираем воспитывающее содержание урока;
3. Включаем в урок активные формы работы.

В данном модуле представлены виды и формы деятельности, которые используют в работе педагоги МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова».

Виды деятельности для повышения интереса к уроку:

- ответственная и честная подготовка к уроку;
 - Внезапное решение (исходя из ситуации урока: спор, дискуссия и т.д.);
 - Наглядное восприятие (показ отрывков фильмов и мультфильмов);
 - Использование личного опыта;
 - Интересные факты, дополнительные материалы;
 - Подбор информации для обучающихся в соответствии с возрастом;
 - Учет интереса учеников;
 - Урок-игра, урок-викторина, КВН, диспуты,
 - Комбинированные уроки;
 - Нетрадиционные формы подачи материала;
 - Создание ситуации успеха;
 - Инсценировки с участием учеников;
 - Организационный момент в стихотворной форме;
- дифференцированное обучение;
- учет детской субкультуры;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - вымышленный образ;
 - внимание к особенным ученикам;
 - мотивирующий потенциал юмора;
 - интересные традиции урока;
 - просить прощения за свои ошибки.

Приемы с воспитывающим содержанием:

- приёмы, побуждающие думать о ценностях и жизненных проблемах;
- предъявление воспитывающей информации на уроке;
- акцентирование внимания на нравственных проблемах;

- организация работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к гуманитарным проблемам общества;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание чувства товарищества (работа в группах);
- воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, эстетики, нравственности

на всех этапах урока в начальных классах;

- обсуждение различных ситуаций, с последующим единым выводом;
- уроки с содержанием различных бытовых тем;
- межличностные отношения;
- разговор о неизменных ценностях общества;
- объяснение понятия «мораль», «Моральные ценности»;
- уважение друг к другу.

Активные формы работы:

- творческие задания;
- проблемные ситуации;
- нестандартные уроки;
- работа в малых группах;
- практические задания;
- «мозговой штурм»;
- применение ИКТ;
- викторины;
- учебные проекты (совместные и мини-проекты);
- ролевые игры;

Воспитательный аспект программы с учетом рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы- тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн- конференции и др.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «финансы и мы»

8-9 КЛАССЫ (34 часа)

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;

- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для

осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

• понимание основных принципов устройства банковской системы;

понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;

- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

2.

3. Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
-
- **Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране.

- **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности
- обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать
- терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества
- и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

•

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования;

о видах финансовых рисков;
 о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена;
 о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

4. Тематическое планирование

№ темы	Название раздела/главы, темы	Кол-во часов
		Рабочая программа
	8 класс (17ч)	
1	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	9
2	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	6
3	Модуль 3. Риски в мире денег	2
	ИТОГО	17
	9 класс (17 ч)	
1	Модуль 3. Риски в мире денег	6
2	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
3	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	3
	ИТОГО	17

Календарно - тематическое планирование 8 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	
	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	9	
	Тема 1. Происхождение денег	2	
1	Деньги: что это такое	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	2	
3	Какие бывают источники доходов	1	Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
	Тема 3. Контроль семейных расходов	2	
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	ЦОС " Моя Школа"

			https://myschool.edu.ru
	Тема 4. Построение семейного бюджета	3	
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	6	
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	
10	Для чего нужны финансовые организации	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	4	
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	
14	Представление проектов	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	
	Модуль 3. Риски в мире денег	3	

	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2		
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	ЦОС " Моя Школа" https://myschool.edu.ru	
17	Итоговый контроль знаний	1		
	ИТОГО	17		

Календарно - тематическое планирование 9 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		
	Модуль 3. Риски в мире денег	6		
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3		
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru	
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru	
3	Чем поможет страхование	1	Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru	
	Тема 8. Финансовые риски	3		
4	Какие бывают финансовые риски	1	Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru	
5	Что такое финансовые пирамиды	1		
6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Библиотека ФГИС "Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru	
	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8		
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	2		
7	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Библиотека ФГИС "	

			Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
8	Польза и риски банковских карт	1	
	Тема 10. Собственный бизнес	2	
9	Что такое бизнес	1	
10	Как создать своё дело	1	Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
	Тема 11. Валюта в современном мире	4	
11	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	
12	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
13	Представление проектов	1	
14	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	
	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	2	
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	2	
15	Что такое налоги и зачем их платить	1	Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
16	Какие налоги мы платим	1	
17	Итоговый контроль знаний	1	
	ИТОГО	17	

Учебно-методический комплекс:

1. Учебная программа по финансовой грамотности. 8-9 классы Автор: Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Издательство, год издания: Министерство финансов Российской Федерации, М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
2. Финансовая грамотность: материалы для родителей, Автор: Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. ВИТА-ПРЕСС 2018г
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя, Автор: Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. ВИТА-ПРЕСС 2018г
4. Финансовая грамотность: материалы для учащихся, Автор: Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. ВИТА-ПРЕСС 2018г

Интернет-источники

[Онлайн-уроки финансовой грамотности](#)

<https://fmc.hse.ru/> «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»
<http://хочуугоузнаю.рф/> Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами. <http://финграмотностьвшколе.рф/> Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности

Информационный портал [Банки.ру](#) — крупнейший банковский сайт России.

Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел

«[Банковский словарь](#)», в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг.

«[Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России](#)».

«[Финграмота.com](#)» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

«[Финансовая грамота](#)» — совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi.

[Сайт «История денег»](#)

[Сайт «Основы экономики»](#)

[Сайт экономики для школьника](#)

[Сайт спецпроекта Российской экономической школы по личным финансам](#)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФИНАНСОВОЙ

ГРАМОТНОСТИ

<https://happy-finance.ru/> - 2 настольных игры + 1 интерактивная <https://quest.ncfg.ru/auth> - финансовый детектив

<http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/> - квест «финансовые будни»

<https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&feature=youtu.be> видеоинструкция к Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности»

<http://game.educenter.ru/> - Браузерная игра «Первые шаги в мире финансов» <http://fgramota.org/game/> - Финансовая онлайн-игра «Portfolio» (с сайта

«Финансовая грамота») <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/> В интерактивных инструкциях смоделированы ситуации взаимодействия