

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Черепановского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Медведская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г.
Романова"**

Рассмотрено
на педагогическом совете №1
от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНА
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР

Огурцова Е.А.

27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психокоррекционные занятия

Для обучающихся 3-4 классов с ЗПР

с. Медведское 2026



Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Цель: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 4 года).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие

задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).



- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» соответствует требованиям федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО.

Занятия по данной программе проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Данная программа предполагает входную диагностику, промежуточную аттестацию и итоговую диагностику (ежегодно, в конце реализации программы каждого года обучения), целью которых является оценка результативности реализации данной программы.

Промежуточная аттестация предполагает оценку усвоения материала занятий с детьми.

Промежуточная аттестация организуется в форме КРЗ, с включением в него беседы по ранее изученному материалу. Входная и итоговая диагностика проводятся в форме индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностике.

Используемый минимум диагностических методик по классам при проведении входной и итоговой диагностики:

1 класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов: вода, кот, лес, час, окно, дом, гриб, брат, хлеб, мед.
- 2) Методика «Осведомленность».
- 3) Методика «Классификация».
- 4) Методика «Словесно-логическое мышление».
- 5) Методика «Обобщение».
- 6) Методика «Дополни предложение».
- 8) Методика «Корректурная проба».



2 класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед, огонь.
- 2) Методика «Осведомленность».
- 3) Методика «Классификация».
- 4) Методика «Словесно-логическое мышление».
- 5) Методика «Обобщение».
- 6) Методика «Дополни предложение».
- 7) Методика на определение школьной мотивации.
- 8) Методика «Корректирующая проба».
- 9) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова.

3 класс

- 1) Методика «Запоминание 10 слов»: стол, куст, ночь, окно, вода, пень, гриб, брат, хлеб, звон.
- 2) Методика «Дополни предложение».
- 3) Методика «Самооценка». Цель: изучение субъективной оценки ребенка своей успешности обучения и поведения.
- 4) Методика «Осведомленность». Цель: выявление осведомленности школьника.
- 5) Методика «Исключение лишнего понятия» (классификация).
- 6) Методика «Аналогии». Цель: выявление характера связей и отношений между понятиями.
- 7) Методика «Обобщение». Цель: изучение умения обобщать.
- 8) Методика «Слова». Цель: выявление отношения детей к школе, определение некоторых особенностей развития речи, словарного запаса, оценки «спонтанной грамотности».
- 9) Методика «Изучение внимания» (Проба Мюнстерберга).
- 10) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова.

4 класс

- 1) Методика «Запоминание 10 слов»: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, калитка, гроза, окно, бак.
- 2) Методика «Исправь ошибки». Цель: изучение степени сформированности функций контроля, внимательности.
- 3) Методика «Самооценка». Цель: изучение субъективной оценки ребенка своей успешности обучения и поведения.
- 4) Методика «Осведомленность». Цель: выявление осведомленности школьника.
- 5) Методика «Исключение лишнего понятия» (классификация).
- 6) Методика «Аналогии». Цель: выявление характера связей и отношений между понятиями.
- 7) Методика «Обобщение». Цель: изучение умения обобщать.
- 8) Методика «Слова». Цель: выявление отношения детей к школе, определение некоторых особенностей развития речи, словарного запаса,



оценки «спонтанной грамотности».

9) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова

На коррекционно-развивающих занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Обучающиеся на занятиях не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности. Общая атмосфера на коррекционно-развивающих занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся с ЗПР.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 68 часов при частоте занятий 2 раза в неделю. Форма проведения занятий – подгрупповая. Продолжительность занятия – 45 минут.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

3–4 классы

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.



Содержание курса

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением

направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь –выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения:

«Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» –перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором.

Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» –

разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета, «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в коробке (пластиковом ведерке). Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики

здороваются», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Кулак-ребро -ладонь», «Гармошка». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по

пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Штриховка предметных силуэтов в определённом направлении. Упражнение «Штриховка». Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнение «Пройди дорожку», «Графический диктант». Сгибание бумаги. Вырезание



ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе

пережитых кинестетических ощущений.

Концентрация внимания кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Танграмм», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги



Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении.

Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета». Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу.

Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (несколько деталей).

Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине:

«Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога).

Дидактические игры и упражнения:

«Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.

Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.

Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

3 класс: формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся.

Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.



Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку»; «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление

закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним – двумя признаками и, следовательно,

требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы

абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка

мышления, обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Поэтому на КРЗ вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова»; «Целое-часть» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей КРЗ,

выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение («Что это?»;

«Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные

заданные элементы включаются в разные системы связей («Закончи



рисунок» и др.), и

заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим

направлениям психологического развития младших школьников – формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой («Найди одинаковые» и др.).

Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений,

отличающихся малозаметными деталями («Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания

взрослого («Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их

частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой («Совмести фигуры»; «Поверни

квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры («Муха»).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на

различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся.

Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.



При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и

распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку»; «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним – двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является, и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Поэтому на КРЗ вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова»; «Целое-часть» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей КРЗ, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение («Что это?»; «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников – формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования



целостными образами объектов, значительно различающихся между собой («Найди одинаковые» и др.).

Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями («Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого («Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой («Совмести фигуры»; «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры («Муха»).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Тематическое планирование 3–4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Цель работы	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1–2	Входная диагностика		2	
3–4	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	2	
5–8	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование).	3	



		Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.		
9-12	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	4	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
13-16	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	4	
17-18	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
19-20	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	2	
21-22	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
23-24	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.	2	
25-	В стране	Развитие зрительной	2	



26	Геометрике	памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.		
27-28	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
29-32	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	4	
33-34	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	2	
35	Промежуточная диагностика в форме КРЗ. Чему научились	Решение практических упражнений по ранее изученному материалу	1	
36-37	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
38-39	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие	2	



		зрительной памяти.		
40-41	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	2	
42-43	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
44-45	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	2	
46-47	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
48-49	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	2	
50-51	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
52-53	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	2	



54-55	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
56-57	Мухомовы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	2	
58-59	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
60-61	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2	
62-63	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	2	
64-65	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2	Библиотека ЦОК: http://m.edsoo.ru/1gjhk2
66	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного	1	



		внимания (устойчивость).		
67- 68	Итоговая диагностика		2	

Материально-техническое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 18-31.
2. Вайзман Н.П. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития. – М.: Педагогика, 1992. – 259 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
4. Ильина М.Н., Мамайчук И.И., Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. – СПб., 2016. – 539 с.
5. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2026. – 285 с.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников. – М.: Ось-89, 2003. – 272 с.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
9. Стрелкова Н.В. Диагностика и коррекция высших психических функций младших школьников с нарушениями письменной речи. – М.: МГППУ, 2024. – 101 с.
10. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. septeinber.ru.

Игровой материал.

1. Пазлы.
2. Дидактические и настольные игры.
3. Игры для развития мелкой моторики, памяти, внимания, восприятия.
4. Предметные и сюжетные картинки.

