

МКОУ «МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Г. РОМАНОВА»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом
Протокол
№ 1 от 21.08.26

СОГЛАСОВАНО
советом школьников
Протокол
№ 1 от 21.08.26

УТВЕРЖАЮ
Директор

Горько Т.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(среднее общее образование)

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Целевой раздел.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
2 Содержательный раздел.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	18
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	18
2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»	20
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	22
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	25
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	27
2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность».....	28
2.2.7. Модуль «Профориентация»	31
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	32
2.2.9. Модуль «Школьные медиа».....	33
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	33
2.2.11. Модуль «Дополнительное образование»	34
2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание».....	36
2.2.13. Модуль «Музейное дело».....	36
2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»	37
3 Организационный	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40

3.2	Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5	Анализ воспитательного процесса	43

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания в МКОУ «Медведская СОШ»*: личностное развитие школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы воспитания СОО:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

5. формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

6. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

7. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

8. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

9. осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

10. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

11. знание традиций своего села, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки

зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Медведск – село старинное, принято считать, что оно основано в 1625 году. В 1873 году в селе было открыто начальное сельское училище.

История школы в датах:

1960 год – школа получила статус восьмилетняя школа.

1969 год – введено в эксплуатацию основное здание школы.

1970 год – школа получила статус средняя школа.

2001 год – сдана в эксплуатацию пристройка к школе.

Медведская школа гордится своими учениками, выпускниками и педагогами.

В 1898-1899 учебном году в школе обучалось 50 мальчиков и 7 девочек.

В 1908-1909 учебном году в школе обучалось 43 мальчика и 14 девочек.

В 1909 году в школу пришел работать Новоселов Никита Владимирович, его педагогический стаж составляет 39 лет. За свой труд он был награжден двумя орденами Ленина, высшая награда того времени.

Александр Георгиевич Романов – выпускник Медведской школы, летчик-истребитель, первый герой-сибиряк Советского союза, которому в этом году исполнилось бы 110 лет.

Горюшкин Леонид Михайлович – выпускник школы, выдающийся ученый, организатор и первый директор Института истории Сибирского отделения Российских академических наук, советник Президиума РАН, заслуженный деятель науки России, член-корреспондент РАН, профессор.

Москалёв Павел Илларионович – выпускник школы, заслуженный работник транспорта России, ректор НИИЖТа, ныне Сибирского государственного университета путей сообщения с 1971 по 1990 год, советник Министерства путей сообщения.

Хорев Владимир Михайлович – выпускник школы, кандидат технических наук, поэт, основатель историко-краеведческого музея с. Медведск.

Тимакова Ксения – выпускница школы, автор школьного гимна, журналист, работала в экономической редакции «РИА Новости», руководителем пресс-службы Федерального агентства по рыболовству, сейчас начальник управления маркетинга и коммуникаций Московского государственного областного университета.

Шарканян Валерий – выпускник школы, окончил Российскую академию музык имени Гнесиных. 5 лет было солистом фолк-группы «Ярмарка» под руководством народного артиста России Владимира Девятова, сейчас солист ведущего коллектива г. Москвы ансамбля народной песни «Любо-мил».

«Миссия» МКОУ «Медведская СОШ»:

Транслировать и распространять знания, умения, навыки через дружелюбие, заботу, внимание, доброту и сотрудничество, чтобы воспитывать лучшие качества и развивать современные компетенции в детях.

Значимыми традиционными делами в общеобразовательной организации являются:

- конкурс классов «Лучший класс»;
- школьный турслет;
- конкурс-выставка осенних композиций;
- уборка школьной территории «Чистый двор»;
- акция «Уют»;
- конкурс чтецов «Вдохновение»;
- неделя открытых дверей «Родительские дни»;
- фестиваль образовательных возможностей обучающихся «Я могу вот так»;

•
- ежегодные военно-спортивные соревнования, посвященные герою Советского союза А.Г. Романову, по военно-прикладным видам спорта;

- акция «Свеча памяти»;

- праздничный парад, посвященный победе в ВОВ;

- митинг «День памяти и скорби».

Символами МКОУ «Медведской СОШ» являются:

-гимн школы;

-эмблема школы.

Текст гимна МКОУ «Медведская СОШ» (автор – выпускница МКОУ «Медведская СОШ» 2003 г. – Тимакова Ксения)

Под небом ясным,

Под шум листвы

С букетом красным

Шагали мы,

И руку мамы крепче сжимая,

Старались тише стучать каблучками.

Вокруг суматуха, как праздник вечный,

Совсем не плохо мечтали беспечно.

И громкий звонок нам нежно сказал:

«На первый урок вам идти пора!»

Припев: Школа, школа –

Родное слово, родное слово,

Второй наш дом.

Школа, школа,

Тебя мы любим, тебя мы любим,

О тебе поем.

Тетрадки в портфеле,

Банты и улыбки,

Про елочку пели,

И были ошибки.

И годы учебы, как лист осенний,
Промчались быстро в одно мгновение.

И ссоры, и игры – все было, было.

Учили буквы, рисовали тигров,
Решали примеры, цветы поливали
Ах, только чего у нас не бывало.

Припев: Школа, школа –

Родное слово, родное слово,

Второй наш дом.

Школа, школа,

Тебя мы любим, тебя мы любим,

О тебе поем.

Тугою стрелою

Года пролетели

С родного крыльца

Птенцами слетели

Все будет непросто, мы понимаем,

Спасибо учитель, за то что знаем.

Эмблема МКОУ «Медведская СОШ» (автор – выпускница
школы 1998 года, учитель информатики МКОУ «Медведская СОШ»
Гросс Татьяна Сергеевна).



Социальные партнёры МКОУ «Медведская СОШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

	Социальный партнер	Роль
	МКУ ДО «Молодежный центр развития физической культуры и спорта» г. Черепаново, в состав которого входят спортивный комплекс «Энергия» (стадион, бассейн), ДЮСШ и ДООЛ «Радуга	На базе школы реализуется 2 программы доп.образования: хоккей и шорт-трек, 2 раза в месяц дети посещают бассейн, для обучающихся проводятся соревнования по различным видам спорта.
	ДДТ г. Черепаново	На базе школы реализуется 2 программы доп.образования: «Разивайся с РДШ» и «ЮИД». Проведение конкурсов и мероприятий для обучающихся.
	Центр занятости населения г. Черепаново;	трудоустройство несовершеннолетних
	Новосибирский учебный авиационный центр имени А.И.Покрышкина;	На базе школы реализуется 2 творческих объединения: «Авиамоделирование» и «Парашютный». Участие обучающихся в профильных сменах, в прыжках с парашютом, полетах на самолете
	Администрация Медведского сельсовета;	Информационное обеспечение и социально-экономическая поддержка

	Молодежный центр Черепановского района;	Проведение конкурсов и мероприятий для обучающихся
	Дом милосердия с. Медведск	Организация обучающимися для жителей дома милосердия мероприятий.
	ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ»	развивает дистанционное обучение, организует работу сетевых предметных сообществ.
	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	осуществляет работу по повышению квалификации и переподготовке работников образования, разрабатывает модели курсов для общеобразовательных организаций.
0	Ресурсный центр Черепановского района;	возможность участия в социально-значимых проектах
1	ЧУДО «Школа НООГЕН» г. Новосибирск.	Участие обучающихся в профориентационных сменах, направленных на развитие 4к-компетенций
2	Районный краеведческий музей г. Черепаново;	Проведение экскурсий для обучающихся
3	СДК с. Медведск, и его Филиалы СДК в п. Высокая поляна, с. Падун.	Проведение мероприятий для обучающихся, совместная

		организация праздников
4	Сельская библиотека с. Медведск;	Проведение мероприятий для обучающихся
5	Молодежный совет с.Медведск	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, спортивные и творческие мероприятия

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует общеобразовательная организация:

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста»;

- ГПРО «Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространению их результатов».

В деятельности школы реализуются современные образовательные практики: проектная деятельность, конструкторская деятельность, 3d-моделирование.

Проблемной зоной для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности является низкая мотивация родителей в участие в жизни школы и детей, что приводит к понижению мотивации обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Любой урок, как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом.

Воспитывающими наши уроки становятся, когда мы:

1. Делаем уроки интересными;
2. Подбираем воспитывающее содержание урока;
3. Включаем в урок активные формы работы.

В данном модуле представлены виды и формы деятельности, которые используют в работе педагоги МКОУ «Медведская СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Романова».

Виды деятельности для повышения интереса к уроку:

- ответственная и честная подготовка к уроку;
- Внезапное решение (исходя из ситуации урока: спор, дискуссия и т.д.);
- Наглядное восприятие (показ отрывков фильмов и мультфильмов);
- Использование личного опыта;
- Интересные факты, дополнительные материалы;
- Подбор информации для обучающихся в соответствии с возрастом;
- Учет интереса учеников;
- Урок-игра, урок-викторина, КВН, диспуты,
- Комбинированные уроки;
- Нетрадиционные формы подачи материала;
- Создание ситуации успеха;
- Инсценировки с участием учеников;
- Организационный момент в стихотворной форме;
- Нетрадиционные подходы к решению заданий;

-
- технология развития критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- учет детской субкультуры;
- обращение к личному опыту учеников;
- вымышленный образ;
- внимание к особенным ученикам;
- мотивирующий потенциал юмора;
- неформальное общение со значимым взрослым;
- интересные традиции урока;
- просить прощения за свои ошибки.

Приемы с воспитывающим содержанием:

- приёмы, побуждающие думать о ценностях и жизненных проблемах;
- предъявление воспитывающей информации на уроке;
- акцентирование внимания на нравственных проблемах;
- организация работы с воспитывающей информацией;
- привлечение внимания к гуманитарным проблемам общества;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание чувства товарищества (работа в группах);
- воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, эстетики, нравственности

на всех этапах урока в начальных классах;

- обсуждение различных ситуаций, с последующим единым выводом;
- уроки с содержанием различных бытовых тем;
- межличностные отношения;
- разговор о неизменных ценностях общества;
- объяснение понятия «мораль», «Моральные ценности»;
- уважение друг к другу.

Активные формы работы:

- творческие задания;
- проблемные ситуации;
- нестандартные уроки;

-
- метода «кейсов»;
- учебные дискуссии (дебаты);
- составление синквейна;
- работа в малых группах;
- практические задания;
- «мозговой штурм»;
- психологические тренинги;
- применение ИКТ;
- викторины;
- учебные проекты (совместные и мини-проекты);
- ролевые игры;
- настольные игры.

2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как

младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- ; • дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоорганизации, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоорганизации класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение тематических, календарно-тематических, диагностических классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками норм и правил класса, которым они должны следовать в школе.
- распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете;
- мотивация учащихся класса для достижения каких-либо целей (успехов в учебе, хорошего поведения, активного участия во внеурочных мероприятиях).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

• индивидуальная мотивация учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к участию во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, походах;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного **потенциала курсов внеурочной** деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

• **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данная деятельность реализуется в рамках следующих курсов внеурочной деятельности:

- «В мире информатики»
- «Юный химик и биолог»
- «Формула правильного питания»
- «Математика для увлеченных»
- «Решение сложных задач по математике»
- «Сложности русского языка»
- «Практические задачи по информатике»
- «Основы первой помощи»
- «Практическое обществознание»
- «Географический калейдоскоп»
- «Линия жизни»
- «Лаборатория чудес»

• **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

• Данная деятельность реализуется в рамках следующих курсов внеурочной деятельности:

- - творческое объединение «Бисероплетение»

- - творческое объединение «Кукольный театр»

- «Сила слова»

• **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

• Данная деятельность реализуется в рамках следующих курсов внеурочной деятельности:

- «Финансовая грамотность»
- «Чтение и работа с информацией»
- «Проектная деятельность»
- «Семьеведение»

• **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Цветовод»

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Медведская СОШ» осуществляет через Детскую самоорганизацию «Есть контакт», благодаря которой дети приобретают умение жить в открытом социуме, используя его ресурсы для собственного развития.

В МКОУ «Медведская СОШ» модуль «Самоуправление» реализуется через следующие виды и формы:

•
На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность участников проекта Школы детей для детей «Новая волна» и членов Российского движения школьников, отвечающих за проведение мероприятий, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

•
-Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД) (кл.руководители, педагог-организатор ОБЖ),

-Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок ,

-Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения, (социальный паспорт? – соц.педагог).

● Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

-Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска (соц.педагог)

-Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (психолог)

● Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.):

-Совет профилактики по итогам четверти (соц.педагог),

-Совет с профилактики с участием инспектора ПДН (соц.педагог),

-Встреча с инспектором ГИБДД (педагог-организатор ОБЖ).

● Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия:

-Внеурочные курсы «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья», « Разговоры о правильном питании», (соц.педагог),

-Выступление Агитбригады «ЮИД» (педагог-организатор ОБЖ),

-Акция «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»,

-Всесибирский день борьбы со СПИДОМ,

-Неделя профилактики и безопасности (соц. педагог),

-Неделя здоровья (педагог-организатор ОБЖ),

-
- Интерактивное занятие «Курс на здоровье» (соц. педагог),
- Выступление на родительском собрании (соц. педагог)

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.):

- Месячник безопасности по ПДД,
- Декадник «Внимание, каникулы»,
- Кругосветка «Школа безопасности»,
- Игра по ПДД «Поле чудес»,
- Акция «Безопасный марафон»,
- Конкурс «Безопасность в каждый дом»,
- Акции по безопасности (педагог-организатор ОБЖ).

- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- Программа «Травли.нет»(зам по ВР).

- Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

- Школьный турслет,

•
-Участие в районном турслете,

-ДО «Ботанический сад»,

- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.):

-Совет профилактики по итогам четверти,

-Коррекционные занятия.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя реализацию профориентационного минимума в 6-11 классах на основном уровне.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие форматы:

урочная деятельность (уроки технологии(труда)),

внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (каждый четверг в 6-11 классах классные руководители проводят занятие курса),

взаимодействие с родителями (в рамках родительских собраний, профессиональных встреч),

мероприятия профессионального выбора (экскурсии на предприятия, мастер-классы, профессиональные пробы, посещение профильных выставок, встречи с представителями профессий (родителями), конкурсы, чемпионаты)

дополнительное образование (ознакомительное посещение занятий ДО).

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительская неделя, на которую составлен план открытых уроков, классных часов, которые могут посещать родители;
- фестиваль образовательных возможностей обучающихся (представление учениками из каждого класса своих знаний по определенному предмету и теме), на который приглашаются все желающие родители;
- общешкольные родительские собрания;
- конкурс «Папа, Мама и я – спортивная семья!»;
- детско-родительские события;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется школьным медиацентром «Переменка.Медиа» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- видео-трансляции на переменах – просветительский, школьный, развлекательный контент на телевизорах во время перемен,
- школьная группа - сообщество школьников и педагогов, ведущих группу в социальной сети с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется классным медиацентром в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа класса - сообщество школьников и педагогов, ведущих группу в социальной сети с целью освещения деятельности класса, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности ;
- событийный дизайн – оформление школьного стенда «Переменка» по тематике школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы – форменный жилет с эмблемой), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление школьного интерьера к различным праздникам (1 сентября, День рождения школы, новый год, последний звонок);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставка рисунков, стенгазет, выставка осенних композиций, выставка «Подарок школе»).

2.2.11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование преимущественно осуществляется через следующие программы:

- Вокальное искусство;
- Русская лапта;

- Военно-патриотический клуб «Вымпел»;
- Волейбол;
- Пластилинография;
- В мире книги.

Вокальное искусство развивает творческие задатки и личностные качества ребёнка, отвечающие представлениям о культурной полноценности в восприятии мира, через овладение различными видами вокальной деятельности. Программа направлена на возрастную категорию от 7 до 15 лет. Те обучающиеся, которые занимаются по данной программе выступают со своими номерами на различных концертах в СДК и Доме Милосердия, учувствуют в районных и областных конкурсах.

Русская лапта и волейбол призваны осуществлять физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Программа направлена на возрастную категорию от 12 до 17 лет. Обучающиеся по данной программе учувствуют в различных муниципальных, районных, всероссийских соревнованиях.

Военно-патриотический клуб «Вымпел» дает практические и теоретические знания, которые способствуют четкому пониманию патриотизма. Воспитанники клуба становятся истинными патриотами России. Программа направлена на возрастную категорию от 12 до 15 лет. Обучающиеся по данной программе участвуют в различных муниципальных, районных и областных конкурсах.

Пластилинография развивает творческие задатки и личностные качества ребёнка, отвечающие представлениям о культурной полноценности в восприятии мира, через овладение различными видами лепки.

«В мире книги» развивает любовь к книге, воспитывает талантливых читателей, обладающих широким кругозором и читательской самостоятельностью, компьютерной грамотностью, развивает творческие способности учащихся.

2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Данный модуль ориентирован на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, а также на личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

Виды деятельности, реализуемые в рамках модуля «Трудовое воспитание»:

- Уборка урожая (7-11 классы),
- Дежурство по классу,
- Школьные субботники (весной и осенью),
- Облагораживание школьного двора (трудовая бригада и 8 класс),
- Посадка картофеля (7 класс),
- Отработка практики на пришкольном участке (1-6 классы),
- Генеральная уборка класса (1-4 классы 1 раз в четверть).

2.2.13. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы. Материалы музея широко используются при проведении музейных уроков и внеурочных мероприятиях.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МКОУ «Медведская СОШ» являются:

- «Быт и ремесла»,
- «Герои воинской славы»,
- «СВОи»,
- «Школа: вчера, сегодня, завтра...».

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок и оформлении стенда «Вести из музея» по значимым датам и темам.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению села Медведское.

2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ «Медведская СОШ» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

	Социальный партнер	Роль
	МКУ ДО «Молодежный центр развития физической культуры и спорта» г. Черепаново, в состав которого входят спортивный комплекс «Энергия» (стадион, бассейн), ДЮСШ и ДООЛ «Радуга	На базе школы реализуется 2 программы доп.образования: хоккей и шорт-трек, 2 раза в месяц дети посещают бассейн, для обучающихся проводятся соревнования по различным видам спорта.
	ДДТ г. Черепаново	На базе школы реализуется 2 программы

		доп.образования: «Разивайся с РДШ» и «ЮИД». Проведение конкурсов и мероприятий для обучающихся.
	Центр занятости населения г. Черепаново;	трудоустройство несовершеннолетних
	Новосибирский учебный авиационный центр имени А.И.Покрышкина;	На базе школы реализуется 2 творческих объединения: «Авиамоделирование» и «Парашютный». Участие обучающихся в профильных сменах, в прыжках с парашютом, полетах на самолете
	Администрация Медведского сельсовета;	Информационное обеспечение и социально- экономическая поддержка
	Молодежный центр Черепановского района;	Проведение конкурсов и мероприятий для обучающихся
	Дом милосердия с. Медведск	Организация обучающимися для жителей дома милосердия мероприятий.
	ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ»	развивает дистанционное обучение, организует работу сетевых предметных сообществ.
	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	осуществляет работу по повышению

		квалификации и переподготовке работников образования, разрабатывает модели курсов для общеобразовательных организаций.
0	Ресурсный центр Черепановского района;	возможность участия в социально-значимых проектах
1	ЧУДО «Школа НООГЕН» г. Новосибирск.	Участие обучающихся в профорientационных сменах, направленных на развитие 4к-компетенций
2	Районный краеведческий музей г. Черепаново;	Проведение экскурсий для обучающихся
3	СДК с. Медведск, и его Филиалы СДК в п. Высокая поляна, с. Падун.	Проведение мероприятий для обучающихся, совместная организация праздников
4	Сельская библиотека с. Медведск;	Проведение мероприятий для обучающихся
5	Молодежный совет с.Медведск	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, спортивные и творческие мероприятия

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

За планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности ответственность несет заместитель директора по воспитательной работе.

Практическая реализация на всех ступенях осуществляется, на основе деятельности:

- деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- деятельности классных руководителей;
- деятельности педагога-организатора;
- внеурочной работы;
- деятельности социального педагога;
- деятельности педагога-организатора ОБЖ;
- работы педагога-психолога;
- работы логопеда;
- ресурсов библиотеки;
- работы с родителями;
- деятельности историко-краеведческого музея;
- внешнего взаимодействия с организациями села, района, области;
- деятельность дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты на основе которых ведется воспитательная работа в МКОУ «Медведская СОШ»:

- Должностные инструкции: зам директора по ВР, методиста, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, библиотекаря, заведующего музея,

-
- Положение о классном руководстве;
- Положение о проведении акции «Уют»;
- Положение о проведении конкурса «Ученик года»;
- Положение о проведении конкурса «Лучший класс»;
- Положение о портфеле достижений ученика начальной школы;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о проведении родительской недели;
- Положение о школьной форме для обучающихся МКОУ «Медведская СОШ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьных линейках);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях и взысканиях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарностей на школьных линейках, праздниках;

-
- объявление благодарности через приказ;
- награждение Почетной грамотой, похвальным листом, дипломом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- занесение в журнал Почета (на школьную Доску почета «Школьные звёздочки»)
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Почетное право стать членами знаменной группы на церемонии поднятия и спуска флага могут быть обучающиеся, имеющие достижения в учебной, спортивной, творческой, волонтерской деятельности.

Ведение портфолио и «портфеля достижений» — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Ведение рейтинга классов участия в мероприятиях и соблюдение правил школы в сводной таблице в рамках конкурса «Лучший класс».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом организатором и методистами по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистами по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, активом школьников и родительским комитетом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

.

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством *профориентационной работы школы*;

- качеством *работы школьных медиа*;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.