

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Г. РОМАНОВА»

*Является частью АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР),
принята решением педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022 года, утвержденной
Приказом директора №64 от 29.08.2022 г
Внесены изменения*

*Решением педагогического совета
Протокол №1 от .08.2026 года, утвержденной
Приказом директора № 94 от 27.08.2026 г*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ) на 2026-2027
учебный год, начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы	Классы				
		5-класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык		2	2	2	2
Литература		1	1	1	0,5
Иностранный язык (английский)		1	1	1	1
Алгебра		2	2	1	1
Геометрия				0,5	0,5
Вероятность и статистика				0,5	0,5
Информатика				0,5	0,5
История		1	1	1	1
Обществознание			0,5	0,5	
География		0,5	0,5	0,5	0,25
Основы духовно – нравственной культуры народов России		0,25			
Физика				0,5	0,5
Химия					0,5
Биология		1	0,5	0,5	0,5
Музыка		0,25	0,25	0,25	0,25
Изобразительное искусство		0,25	0,25		
Труд (технология)		0,25	0,25	0,25	0,25
ОБЗР					0,25
Адаптивная физическая культура		0,25	0,5	0,25	0,25
итого		9,75	9,75	9,75	9,75
Часть формируемая участниками образовательных отношений		0,25	0,25		
Основы смыслового чтения		0,25	0,25	0,25	0,25
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		10	10	10	10

Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому на уровне основного общего образования для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

В 2025-2026 учебном году в 5-9 классах реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с органическим астеническим расстройством со снижением когнитивных функций), у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а именно: – неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; – недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); – нарушения в организации деятельности и/или поведения; – замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, незрелость эмоционально-волевой сферы. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ в 5 - 9 классах, устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В основной школе (5 – 9 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 5-9 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» - в содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования. «Литература» - за основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы. При изучении учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» перед обучающимися открываются большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: в 5-6 классах «Математика», в 7-8 классах - «Алгебра», «Геометрия»; «Вероятность и статистика»; «Информатика» - учебный предмет направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История» - курс является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого; «География» - данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире. «Обществознание» - учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать

социализации личности в условиях динамично развивающегося общества. Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (5-9 классы) - учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности; «Физика» (7-9 классы) - значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса; «Химия» (8-9 классы) - в процессе изучения предмета, закладываются основы общей, неорганической и органической химии, дети знакомятся с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи. Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы). Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (5-8 классы). Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «ОБЖ» (8-9 классы). В рамках ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее – предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут. Развитие коммуникативных навыков, адаптации в социуме реализуются через внеурочную деятельность: сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, школьные внеклассные мероприятия, классные часы, внеклассная работа учителей, классных руководителей. Индивидуальные образовательные маршруты, расписание обучающихся согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД. Формы самостоятельной работы: 1. Устная работа с источником. 2. Заучивание текста наизусть. 3. Решение задач. 4. Составление алгоритма решения задачи. 5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме. 6. Сочинение, эссе. 7. Исследовательская работа. 8. Составление кроссворда. 9. Написание плана. 10. Заполнение таблицы. 11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе). 12. Оформление газеты. 13. Презентация. 14. Заполнение рабочих тетрадей. 15. Ведение дневников наблюдения. 16. Инсценирование событий. 17. Просмотр фильмов, кинофильмов. 18. Просмотр искусствоведческих книг. 19. Изучение справочной литературы. 20. Посещение музеев, театров, выставок и др. Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся: – планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения; – организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач; – управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий; Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету

в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане обучения на дому составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса). Система промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Промежуточная (годовая) аттестация в 5 - 8 классах включает в себя: - диктант с грамматическим заданием по русскому языку; - контрольную работу по математике. По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов. Учебный план обучения на дому